

钱和生名师工作室 2013—2014 学年度工作计划

指导思想	紧紧围绕工作室规划，坚持“理论与实践相结合、自主与交流相结合、学习与应用相结合、反思与提升相结合”建设原则，将“全程备课在中职语文教学的运用研究”课题研究成果引用到教学实践去，拓展课题实践价值。并通过自我研修与交流学习，反思课题研究中存在的问题，由实践到理论，在丰富课题研究成果内涵的深度、广度的同时，提升成员的教科研能力与教学实践水平。
工作目标	1. 对“全程备课在中职语文教学的运用研究”课题进行再实践，丰富成果内涵。 2. 申报省教学成果奖力争成功。 3. 组织工作室成员参与市中等职业学校公共基础课程“两课”评比，争取能进入省比赛之列。 4. 工作室成员中至少有 1 人进入市职业学校中心教研组。
主要措施	1. 引领工作室成员以课堂为核心，提升教学能力。 工作室成员要以课堂教学作为自己研修的主阵地，在继续进行“全程备课在中职语文教学中的运用研究”再实验的过程，由理论到实践，通过对“生情”“学情”的把握与了解，提高自己课堂教学预设方案设计的针对性、科学性，为提升课堂教学效率奠定基础。课堂中在实施教学方案时，要能及时地针对课堂教学的动态变化，及时调整静态设计方案，提高自己课堂驾驭能力。同时，要注重收集课堂教学的反馈信息，并通过分析，反思自己预设方案的得失，在反思中提升自己对课堂教学预设能力。 2. 引导工作室成员以交流为桥梁，促进共同发展。 本学年度，将通过集中学习交流的机会，引导工作室成员根据集中活动时的主题，踊跃发言。领衔人要通过有效的启发，诱导工作室成员相互间对主题问题进行深度、广度的探讨，让大家在相互交流中，

	碰撞出智慧的火光，达到共同提高的目的。 3. 指导工作室成员以阅读为载体，提高理论水平。 进一步向工作室成员提出阅读学习要求，不仅要完成阅读数量，更要注意阅读质量。要求他们在阅读教育教学著作、语文学科教学论著时，要自我多问几个问题，并在自我解答中，形成自己的心得体会；在阅读语文学科教学专业刊物杂志时，要想一想他人经验有什么地方可以在自己的教学中借鉴？如果是自己来做会怎么样去做？论文对自己有什么启示？如何自己写同类论文会怎么写？在此基础上再整理自己阅读笔记，或围绕一个专题做好相关文献资料的搜集、整理。 4. 鼓励工作室成员以参赛为平台，展示教研成果。 告诉工作室成员，比赛活动仅仅是一个展示自己表达特征、专业素养和过去经验的平台。要让他们知道，要想在比赛中获得成功，不是靠一时的拼命与机会，而是要靠平时的积累。所以，拟通过个别辅导、集中讨论等形式，挖掘他们的潜能，充分利用他们现有的经验，指导、帮助他们深度地开发教学内容，科学地利用现有的教学资源，设计有效、科学的比赛方案。
--	--