

## 掌握语文教育心理是语文教师开展教学教研的钥匙

——读韩雪屏《语文教育的心理学原理》

蒋秋香

任何一门学科的教学从来就离不开心理学，任何一个有成就的教师都应该自觉地以教育心理学的基本规律来指导和规范自己的教育教学工作。

当然，每一个教师都有自己的特殊专业，都承担着不同学科的教学任务。心理学研究指出，一个专家型的教师至少应当具备以下几方面的知识：（1）所教学科的知识，（2）学科课程材料和结构的知识，（3）一般教学论的知识，（4）教本门学科所需要的特殊概念和特殊方式的知识，（5）本学科特定的教学目标和任务的知识，（6）学生的性格特征、文化背景及学习环境的知识，（7）学生学习本门学科的特殊规律的知识。因此，在每个学科教学领域中如何引进教育心理学的一般规律，并且能用它指导学科教学实践，实在是一项十分有意义的、重要的工作。

她的作品并没有拘泥于一家之言，而是广搜博览，阅读了近年来国内外大量关于教育心理学、学习心理学的著述，从中汲取了有益的理论营养。她的这部新作就是将教育心理学的一般原理和语文课程与教学实际相结合的产物。综观这部著述，可以看到以下两个鲜明的特点：

一是从语文课程和教学的实际出发引进和应用教育心理学原理。理论与实际结合并不是一件轻而易举、一蹴而就的事情。它一方面需要将理论原则具体化，用以透视和解释具体的事物和现象；另一方面，它又需要将具体事物和现象概括化提升到理论的高度。她的研究就不止于仅仅一般地引进教育心理学的基本概念和原理，而是从语文这门比较复杂的课程和教学实践出发，提出了它特有的内容。比如，语文教学应特别注重程序性知识对言语技能训练的意义，学习语文过程中特有的言语心智技能，语感的知识化与技能化，语文知识和技能迁移的特殊性，以及语文教学中的 人格培养等等。凡此种种，如果没有对教育心理学原理和语文课程与教学的深入研究，是不可能提出和展开论述的。二者缺其一，都不可能找到二者的结合点、结合部。

二是语文教育心理的实验研究。在教育科学研究中，仅仅停留在理论思辨，

其价值仍然是有限的。教育心理学研究尤其强调实验的方法。实验研究，不仅为这本书的写作奠定了实证性的基础，而且，更重要的是锻炼了一批在一线工作的语文教师，使他们进入了语文教育科学研究的领域，使他们初步懂得了从事教育科学研究的理论和方法，促进了他们从“经验型”的教书匠，向“研究型”“学者型”教师的转化。

教科研是语文教师专业成长唯一的出路，对照自身陡增紧迫感。