

对钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》的再阅读

朱翠霞

钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》是其主持的第一批江苏省职业教育改革研究课题的研究成果。再次阅读学习对这本专著有了更深的理解。

一、对中等职业学校语文全程备课概念作了科学的界定

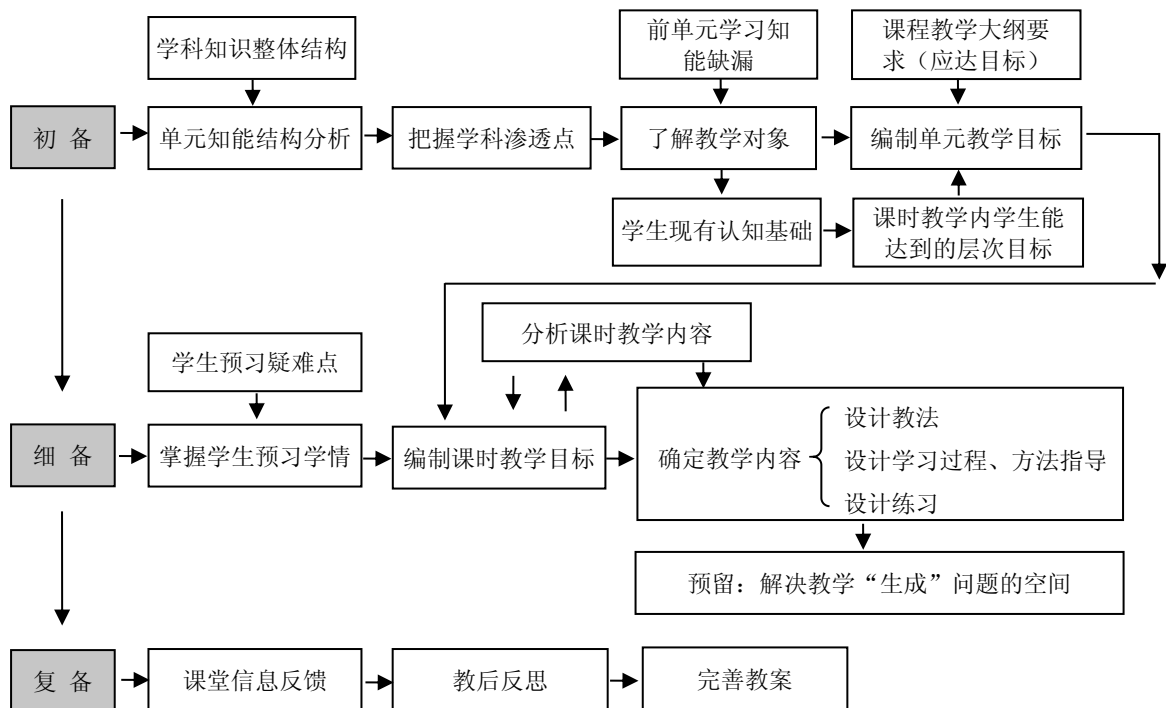
中等职业学校语文全程备课是指运用系统论的原理和方法，遵循教学过程的基本规律，以单元教学和课时教学过程设计为基点，通过“初备——细备——复备”三大环节，对中等职业学校语文教学活动进行系统规划的全过程备课。

二、构建了中等职业学校语文全程备课理论体系

运用哲学、心理学、教育学、教学论以及系统论的原理和方法，以主体性教育原则、潜能素质教育原则、终身学习教育原则的基本原则，一次性备课和全过程备课统一、静态备课与动态备课统一、局部备课与整体备课统一的基本特征和整体性与系统性、目的性与针对性、启发性与引导性的基本功能，构建了内容完善的中等职业学校语文全程备课理论体系。

三、架建的中职语文全程备课结构模型

根据全程备课基本结构，架建了中等职业学校语文全程备课的结构模型：



(结构表中横向黑体字表述内容为中等职业学校语文全程备课基本工作内容)

四、制定的中等职业学校语文全程备课评价基本策略

依据评价方案构建、评价方法确定、评价管理机制建立的相关理论，制定了包含中等职业学校语文全程备课的评价方案、评价方法和评价管理机制三大内容的中等职业学校语文全程备课评价实施策略。

五、创新点

《中等职业学校语文全程备课论》以中等职业学校语文全程备课的基本特征、基本原则、基本功能为基础结构，在职业教育教学研究领域率先构建了较为完善的中职语文全程备课理论体系，拓展与丰富了中等职业教育理论研究领域，尤其是语文学科教学研究的内涵，具有深度的创造性。

1. 摒弃传统备课形式的弊端，本着“以人为本、以学为本、以学定教”的宗旨，以“初备——细备——复备”三大环节为基本框架，以一次性备课与全过程备课统一、静态备课与动态备课统一、局部备课与整体备课统一为基本特征，架建了新颖的中职语文全程备课结构模型。

2. 以主体性教育、潜能素质教育、终身学习教育为原则，设置的中职语文全程备课工作流程和确立的中职语文全程备课基本工作内容，凸显出中职语文全程备课的整体性与系统性、目的性与针对性、启发性与引导性基本功能。

3. 以完善的评价方案、科学的评价方法、健全的评价管理机制构建了全新的具有系统性的中职语文全程备课的评价策略体系。

4. 著作中记录下的多层次、多方面案例，积累了较为丰富的中职语文全程备课的实验实践经验。