

反思是教师专业发展的重要基础

——熊川武《反思性教学》读后感

蒋秋香

华东师范大学熊川武教授撰写的《反思性教学》我很感兴趣，书中提到：所谓反思性教学，就是主张在教学完成过程中，培植教师“反思”的意识，使其不断反思自己教育教学理念行为，将“学会教学”与“学会学习”结合起来，不断自我调整，自我建构，从而获得持续的专业成长，使自己成为学者型教师。

随着教师专业化运动的发展，这种“教学即研究，反思即研究”的反思性教学模式正日益成为当前教学的一种主流。它带来了浓厚的反思气息，进一步激活了当代教学领域，给操作性（常规性）教学注入了活力。作为一名一线教师在教学实践中，应当树立正确的教育观念，培养反思思维：

首先，在教学中，要把反思作为一种检验教师的教学思想和在实践中发展专业知识的有效手段，提供实践及对实践进行反思的机会，并把反思过程和结果记录下来，逐步培养反思意识，养成反思的习惯。

其次，把典型的反思教学案例可以汇编成册，内容可包括：课程计划、教学过程录像、同学或同事的反馈、指导教师或专家的评论等训练反思思维，提高反思能力。（但不是所有的教学行为都值得写成完整的反思性教学案例。）而选择典型反思案例，必须是：一是对自己有一定的典型意义，二是在教学反思案例中有代表性。当然反思部分可以只表述“好”的反思，也可以对问题进行“漏洞”反思。“好”或“漏洞”反思性评价的意义在于有话可说，说的话对别人有启发性，有借鉴意义。

再次，共同反思。教师个体反思更多的是个人对解决问题的假设，如果能与同事进行磋商，共享反思，教师之间便能相互促进，共同提高。合作的力量是强大的，并能使个体在合作过程中获得由于自己的经验得以共享而带来的满足的情感体验。对一个教师来说，如果他的反思过程能保持自我连续性，那么，在教学中共同确认问题，共享信息，共享资源，从不同的角度分析教学，确定适当的行为方式来解决教学实践中的“是什么”“为什么”“怎样做”“怎样才能做好”等

问题，尤其重要。

正如考文德希德所言：“成功的有效率的教师，倾向于主动地，创造性地反思。他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境、以及他们自己的职业能力。”“如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么即使具有 20 年的教学经验，也许只是一年工作的 20 次重复，除非他善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。”

因此可以说，反思是教师专业发展的重要基础。是否具有反思的意识和能力，是区别作为技术人员的经验型教师与作为研究者的专家型教师的主要指标之一。教师只有以现代教育思想和教育理念为基础，对自己的教学实践进行理性思考，不仅从教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理因素方面进行反思，而且从教学方法、教学材料、教学媒体等教学技术上去思考、质疑或评价自己教学的有效性，并自觉地根据反思的结果矫正自己教学中的不良行为，这样才能不断提高其专业化水平，符合作为研究型教师的角色定位。而教师的反思意识和反思能力，只有在反思性教学中才能得到改善和发展。