

# 让教育走向生本

——读郭思乐《教育走向生本》的启示

徐晓军

近期，有幸拜读了“国家‘十五’规划重点图书”，华南师大教授，教育部“十五”规划重点课题——生本教育实验负责人郭思乐所著《教育走向生本》一书，收获颇多。书中郭思乐教授提出了：“学生是教学过程的终端，是教育的主体。”“一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。”“诱导是教育和培养孩子的最好的方法。”“对学生的尊重是生本教育的本质和基本原则，其关键是从内部和外部去了解孩子”等生本教育体系的理念。全书贯穿了“在教育中我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”的心理年，观点新颖，论述独到，内容丰富，是一部哲理性强而有生动活泼的学术专著。下面就书中论及给我留下印象最深的一些观点方法简述如下：

一、“高度尊重学生”与“高度依靠学生”。

为什么要高度尊重学生和可以刻度尊重学生？作者有如下几点理由：

1. 儿童是天生的学习者。
2. 儿童人人可以创新。
3. 儿童潜能无穷。
4. 儿童具有独立性。

从作者所开具的理论依据及事实依据看，“高度尊重学生”确实是可行的、必要的。由此，我想到了新课改所提倡的“师生平等”的命题。尊重意味着平等，可见郭教授的观点与新课改精神是暗合的，我们应该大胆而积极地将“尊重落到实处”。

先是态度上尊重学生也是独立的生命个体，他们的人格尊严及各种权利受法律和保护；而且更重要的，他们应该也完全有能力支配自己的学习时间和学习方式。我们一定要从“师道尊严”“教师中心”的桎梏中挣脱出来，让学生获得尽可能大的“自由”。

其次是方法上尊重。这与“全面依靠学生”是密不可分的。只有充分尊重了

才会全面依靠，同时全面依靠又是充分尊重的具体体现。

“全面依靠学生”说得多么深刻，又多么富于现实意义！过去，我们在包办代替的思维和行为定式上走得太久，结果使自己的教学生涯黯淡无光，走不出“教书匠”的轨迹。今后，我要铭记这六个字，在班级管理中和语文教学中尽可能地做到依靠学生。

二、“先做后学，先会后学；先学后教，不教而教”。

1. 关于“先做后学，先会后学”，书中举的例子都是数学科的，其实语文学科的阅读与作文，同样可以采取。每学一篇课文，都可先让学生自读，然后说读后明白的与不明白的；学得多了，阅读的方法再简单点拨一下即可通透。作文更是如此，只有学生熟悉的人、事、物，才会言之有物，言之有理，言之动情、动人，所以“先做”“先会”都很重要。

2. “先学后教，不教而教”。既是还自由给学生和培养学生能力的需要，也是提高教学效率的需要。“不教而教”，即“教”的不露痕迹，也是教的最高境界。

为了让学生更好更方便地学，互相地学，也也提高更快，小组合作的形式值得提倡，我们还应进一步深入地从人员的编排，具体操作规范等方面探讨小组合作学习方式，使之效益达到最大化。

生本教育既是一种教育理念也是一种教学模式。生本教育课堂，就应该是充分发挥学生的主体作用，采用自主探究、合作交流的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂，它的核心就是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，是以生命为本，关注学生的终身发展。

生本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。“生本教育”就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了“小组合作”环节，但也只是“蜻蜓点水”，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课

课堂上给学生充足的空间，让学生自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，学生很放松，他们得到了释放，在课堂上很放的开，对学习更加有兴趣了。

郭教授指出：“教育的本质——是（在教师帮助下的）儿童发展”。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。

郭教授在《教育走向生本》所说：“快乐的感受是人更好学习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃。在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。”通过学习郭教授的“生本教育”思想，对我们的课堂改革确实有很好的指导作用。当今社会日新月异，教育改革已成为时代教育的主题。及时的改变传统的教育思想，投身到教育改革中来，我们的教育才有出路。