

## 让主体性教育贯穿于我们的教学中

——苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》读后感

朱翠霞

在书中，苏霍姆林斯基高瞻远瞩，很明智地提出：教育者的使命就是让孩子各方面得到和谐发展，这种和谐发展的前提又是对每一个学生个性的尊重。“和谐的教育——这就是发现深藏在每一个学生内心的财富。教育的明智，就在于使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。”

所以，我认为在中等职业学校语文教学中，在尊重每一个学生个性的基础上，要善于培养学生的主体意识和主体能力，让每一个学生的各个方面都得到和谐发展。

第一、引导学生主动参与，增强学生的主体意识。

所谓主体意识，是指作为认识和实践活动主体的人对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的一种自觉意识，是主体自主性、能动性和创造性的观念表现，它包括主体的自我意识（主要表现在人与自我关系上，意识到“每一个人都无可争议地有权发展自己的才能”）和对象意识（主要表现在人与外部世界的关系上，意识到人能将外部世界变为有益于自身发展的“人化世界”）。这就是说，主体意识不仅能意识到内在于主体自身的需要、价值、能力等各种本质能力，而且也能意识到人的本质力量的充分展示（包括主体性的发展）只有在对象性活动中，在主体对外部世界推动作用的驾驭中才能实现。

众所周知，外因是变化的条件，内因是变化的根据。恩格斯曾经说过：“就个别人说，他们行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变他的愿望的动机，才能使他行动起来。”学生主体性的发展主要取决于两个方面：一是外部世界对学生才能的实际发展所起的推动作用，即客体条件方面。没有外部因素对学生的主体性发展的要求和提供丰富的物质条件，学生的主体性发展将是一句空话。二是在客体条件相对丰富的情况下，学生的主体性发展由可能性变为现实性，则在很大程度上取决于主体自身的条件，包括唤醒学生主动发展自身的意识，即主体意识和驾驭外部世界对其才能实际发展的推动作用的能力——主体能力。

“人，象动物一样，服从着社会的各种法则，但是除此之外，他还能积极地参与创造和改变社会生活形式的活动。”可见，人并不是完全听命于社会关系摆布的被动生存物，而是能够自觉地、能动地认识和改造社会。当社会不能满足人的生存和发展需要时，“人决心以自己的行为来改变世界。”从而改变自己的生活、生存条件，创造一个有利于自己发展的社会环境。这就是人的主动发展自身的意识。主体意识和主体能力作为实现学生主体性发展的主体条件，是他们在同化人类长期积累的知识、经验的过程中，在自身不断的认识和实践活动中形成，并得以强化和完善的。

学生的主体意识的强弱，对于其主体性发展有重要影响。首先，学生的主体意识愈强，他们参与自身发展、在学习活动中实现自己的本质力量的自觉性就愈大，从而也就愈能在教育活动中充分发挥自身的主体能动力量，不断地调整、改造自身的知识结构、心理状态和行为方式。其次，学生的主体意识愈强，他们对自身的发展责任往往也愈大，从而对自身提高的需求也就愈高。因此，学生主体意识的强弱，在某种意义上决定着学生主体对自身发展的自知、自控、自主的程度，从而决定着其主体的发展水平。就这个意义上讲，学生的学习主动积极性直接影响着知识的学习，制约着知识学习的方向和水平。学生积极主动地参与学习过程，有利于他自己设置恰当的学习目标，进行有意义的学习，而不是机械地学习，有利于他主动探索掌握知识的最佳方法，寻求解决问题的最佳途径，即使遇到困难也能正确对待，并坚持下去。学生的学习主动积极性影响着学生学习的始终。

由此可见，引导学生主动参与学习活动，培养学生学习的自觉性，逐渐地由兴趣、乐趣转为志趣是促进、提高学生主体性发展、实施主体性教育的一个不可缺少的先决条件。

第二、发展学生的主体能力，培养学生的主体人格。

所谓主体能力，就是主体能动地驾驭外部世界对其才能实现发展的推动作用，从而使自身主体性得以不断发展的能力。

个体能力的提高与发展，是个体参与认识、改造自然和社会所必需的。一般说来，个体的能力与其地位、价值直接相关，能力的高低意味着个体对自然和社会所取得的自由程度和贡献的大小。对学生而言，要使自己的主体性得到充分发

展,要使自己成为学习活动和自身发展的真正主体,仅仅具有主体意识是不够的,还需要自身具有与之相适应的能力,即主体能力。

学生主体能力的发展水平体现着个体对外部世界、自身以及二者关系的认识和把握的和谐,而这又有赖于学生积极地去汲取前人积累的文化知识经验,有赖于他们主动地在对象性活动中加以发展和提高。学生的主体能力发展水平愈高,就愈能充分利用外部条件去发展自身从而发展自己的主体性;反之,学生的主体能力发展水平愈低,在自身主体性发展上就愈感到无能。这也正如马克思所说的没有音乐的耳朵就不会成为音乐的主体一样,他也无法真正成为学习活动和自身发展的主体。

学生的主体地位的确立与主体性的发挥来源于包括学生的理性因素和非理性因素在内的整个的因素和属性。在主体的认识和实践活动中,理性因素制约着认识、实践的广度和深度,决定着认识、实践的方式并进而决定着其效果;但对认识、实践活动起调节作用的则是学生的非理性因素,它能使主体的心理活动处于积极状态而具有动力性质。“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”由此可以看出,学生的非理性因素是学生的主体性发展的催化剂和激素,如果没有非理性因素的推动、激活和引发,主体即使有再大的认识和实践能力,也难以发挥出来。因此,非理性因素的发展是学生主体性发展的重要内容,没有非理性因素的发展,学生主体性的发展就是不全面的。为此,现代教育不仅要造就一代牢固掌握现代科学文化知识和智力高度发达的新人,而且还要重视培养学生的情感、意志、灵感、信念直觉等非理性因素,即培养、塑造学生的主体人格。这就要求我们在教学活动中,应创设一种轻松、民主、自由的教育环境,用晓之以理、动之以情的情理交融的教育方法,使学生在接受知识和发展智力的过程中,也逐步培养出独立、完满的主体人格。