

- 中国教育学会教育实验研究分会会刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 《中国期刊网》《中国学术期刊（光盘版）》全文收录期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

# 新 课 程 研 究

NEW CURRICULUM RESEARCH

## 教师教育

- 贵州省都匀市义务教育调查研究
- “领雁工程”：政府主导型综合培训模式
- 论新教师课堂体态“亚健康”的症状及对策
- 我的课堂应注重什么

——听2011年南京数学中考试卷评析报告有感



定价18元  
总第244期

# 2011.12

## 《新课程研究》(学前教育)

2012年征稿启事

《新课程研究》(学前教育)是教育类学术期刊,以及时反映国内外幼教研究成果为特色,以有效指导我国幼教实践为宗旨,展现我国目前学前教育工作的现状与实际,关注现阶段学前教育中的新思路和新趋势,突出科学的指导理论和教育方法。《新课程研究》(学前教育)国际标准刊号:ISSN1671-0568,国内统一刊号:CN42-1778/G4,全国邮发代号:38-268。每双数月1日出刊。

### 主要栏目:

本刊设有理论前沿、幼教园丁、家园互动、园所建设、园本教研、一线课堂、教学园地、教学反思、教具教材、健康保育、艺术教育、幼儿心理、素质拓展等栏目。其中:

**理论前沿:**探讨学前教育领域的理论性问题,展示学前教育改革和试验的最新成果,反映学前教育的最新动向。

**幼教园丁:**研究建设业务精良、结构合理的幼儿教师队伍的有效方法,关注幼儿教师地位和待遇的落实问题,以及学前教育师资培养培训体系的完善问题。

**家园互动:**关注幼儿园、幼儿教师以及幼儿家长之间的交流与互动,探寻实现家园共育的途径和方法。

**园所建设:**关注公办幼儿园与民办幼儿园的发展状况,探讨幼儿园在办学过程中实现特色发展的经验和模式,探寻教学资源合理运用的方案,分享校长在幼儿园管理中的智慧和艺术。

**园本教研:**揭示幼儿园教育教学规律,以园为本建立有效教研机制、提高教育教学质量,探寻教师提高自身业务能力,实现先进的教育理念向教学行为转化的有效途径。

**一线课堂:**展示幼儿教师的教学实践成果,总结幼儿教师的教育教学经验,展现广大一线幼儿教师的教学风貌。

### 来稿须知:

1.稿件应具有科学性和实用性,凸显学前教育课程、教学发展的新理念、新方向,展示教学一线的新成果,能对教学实践起到一定的指导作用。要求文章立意新颖、论点明确、逻辑严密、结构严谨,符合现代汉语规范。

2.论文的基本要素齐全,必须具备文章标题、作者姓名、作者单位、摘要、关键词、参考文献等要素。

3.文章字数以2000~5000字为宜,来稿请发送以文章题目命名的Word文件电子稿,务必在文末注明通讯地址、邮政编码、联系电话等详细信息。

4.所投稿件需保证文章版权的独立性,无抄袭,署名排序无争议,文责自负,请勿一稿多投!

编辑部电话:027-68892591

投稿邮箱:xqjy@xkcyj.com

欢迎加入学前教育研讨群:79352046!

欢迎广大读者踊跃投稿!

### 【课堂修炼】

142 小学英语课堂教学有效性的探讨

144 中学数学有效课堂教学如何具体实践

145 利用英语课堂 培养终身阅读意识

147 数学课堂教学中的和谐

148 浅谈成果交流的四个“关注”

150 精心设计教学过程 有效引导学习进程

151 重视作业讲评 提高政治主观题解答能力

153 科学使用英语“学案” 提高课堂教学效率

154 利用动态课程资源,提高政治课教学实效

156 构建高效数学课堂

范雪坚

陈品珍

李 宁

鹿存波

万 丽

陈 超

黄新建

曹彩云

苏 娅

吴春辉

### 【教育技术】

157 浅谈多媒体课件设计中的色彩应用

159 基于 WebQuest 下的一种网络学习

161 信息化教学方法让学生插上数学思维的翅膀

162 浅析计算机教学中的形象化语言

164 发挥多媒体教学在历史教学中的优势

165 信息技术课教学实效性探微

张少斌

伍 嘉

钱 滢

肖 兢

王艳丽

黄光荣

黄红艳

### 【和谐校园】

#### ◆德育天地

166 以美益智 张扬个性 有效实施德育

——开展“让墙壁说话”活动有感

168 如何在体育教学中渗透品德教育

#### ◆素质教育

170 “导之以行”与语文教学之意义

——浅谈高中语文教学中学生学习习惯的培养

172 在探索美术表现符号的乐趣中激发幼儿的创造能力

174 浅议小学语文教学中学生创新潜能的发掘

175 浅谈小学语文教学中审美教育的实施

177 浅谈在探究新知中培养学生的数学思维

#### ◆心理健康教育

179 让残疾学生“从心”站起来

180 小学生自杀现象与学校心理健康教育

182 玫瑰的绽放从点滴开始

——初探聋生的心理健康问题

赵芳淑

龚成旭

魏吕成

李嫣红

崔红英

温林锡

朱代舒

朱翠霞

侯颖杰

王 静

### 【教育随笔】

184 雾里看花,水中望月

——感悟小学生的习作现状

186 如何培养初中生参与运动的兴趣

188 用平等架起爱的桥梁

189 师生互动在新课程教学中的实践与感悟

朱 慧

刘 伟

陈 玉

鹿海珠

### 【教师·读书·成长】

191 不再停下爱的脚步

——读《做最好的老师》感言

曹 莹

# 让残疾学生“从心”站起来

朱翠霞

(江苏省泰州市博日电脑技术学校, 江苏 泰州 225300)

**摘要:** 职业学校残疾学生心理健康值得关注, 认识残疾学生的心理问题, 并采取适当的疏导方法, 直接关系到残疾学生的健康成长。学校在教育过程中要关注残疾学生的表现, 针对残疾学生表现出来的共性问题采取有效的措施, 让残疾学生感受到社会的关爱, 积极投身到社会生活中去。

**关键词:** 残疾学生; 心理疏导; 教育

**中图分类号:** G760 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0568(2011)36-0179-02

近年来, 江苏省泰州市博日电脑技术学校(简称我校, 下文同)每年都有肢体残疾学生入学。这些学生中, 少部分学生虽然肢体残疾但心理健康, 可更多的不仅躯体残疾, 更为严重的是心理残疾。残疾学生的心理疏导与康复直接关系到他们平等参与学校各项活动, 直接影响他们的人际交往, 影响他们在校的学习。因此, 为残疾学生开展多种多样的心理疏导至关重要, 要做好残疾学生的心理疏导, 必须理解、尊重他们, 积极开展文娱、体育等各种活动。同时, 通过对残疾学生进行心理治疗促其心理康复, 培养他们的自尊、自信、自立、自强精神, 引导和帮助他们思想上解负、心理上解压、精神上解困、生活上解难, 让残疾学生“从心”站起来, 提高自我价值。

## 一、残疾学生出现的常见问题及原因

1. 严重的自卑感。自卑是一种对自己的能力、水平和品质自我贬低的心理障碍, 它往往带有强烈的自我贬低的情绪。自卑产生的根本原因是主观太在乎社会的评价, 从而导致自我怀疑, 贬损、低估自己的能力, 缺乏信心, 自我封闭, 对那些本来经过努力可完成的事情也自我放弃, 精神活动受到严重的束缚、控制, 聪明才智和创造能力都被抑制和扼杀。

2. 情绪不稳定, 敏感多疑。残疾学生较少与非残疾学生交流, 易感情用事, 自我控制力差, 一旦发生冲突常采用简单粗暴的方式解决, 甚至出现歇斯底里的现象。肢体上的残疾, 给他们的学习、生活带来了巨大困难, 在这样的困难面前, 有些残疾学生对外界刺激敏感, 造成了他们多疑的性格。

3. 固执己见, 性格倔强。残疾学生的思维方式有明显的片面性, 不能形成完整的人格, 往往表现出固执偏见的性格特征。肢体残疾学生突出表现为性格倔强, 固执己见, 不易克制等。不管做什么事情, 都以自己为中心, 按自己的意愿行事, 喜欢独来独往, 我行我素, 尤其是不愿意与陌生人接触。

4. 人际交往不利。残疾学生缺乏对社会和他人的全

面了解, 加上自卑心理, 使得他们不能接受社会和他人, 同时也不被社会和他人接纳。

5. 就业的压力。相关部门的干预, 一方面带给残疾学生更多的择业机遇和更大的自由度, 但另一方面也增加了择业难度, 尤其是就业岗位的局限加重了残疾学生的心理压力, 使他们因焦虑、自卑而失去安全感, 随之产生许多心理问题。

## 二、残疾学生心理问题的解决对策

1. 开设心理健康课程, 加强心理咨询工作。残疾学生心理素质的提高离不开对心理学知识的掌握, 通过开设心理健康课程, 让其了解自身心理发展变化的规律与特点, 学会心理保健的方法, 自觉调节控制情绪, 是促进残疾学生心理素质优化的重要措施。这样, 才能使他们正确认识自己, 增强自我心理调剂能力, 正确对待现实生活中的矛盾。

学校心理咨询工作是增进学生心理健康, 防治心理疾病, 优化心理素质的重要途径, 也是心理素质教育的重要组成部分。残疾学生心理咨询时, 要让他们有家的归宿感, 像面对亲人一样面对心理咨询老师, 让他们感受到被尊重、被理解、被关爱、被重视, 从而帮助残疾生正确对待残疾, 作出积极的心理调整。

2. 榜样引领, 真心关爱。鼓励残疾学生做生活的强者, 教育他们向榜样学习。要让他们知道, 古今中外, 留芳百世、造福人类的残疾人很多。曾担任过美国总统的罗斯福, 是位小儿麻痹症患者。当他任第二届总统时, 坐在轮椅上办公, 被人们尊称为“轮椅上的总统”。担任过日本首相的田中角荣, 在求学期间患有口吃, 后来他经过艰苦努力, 纠正了口吃, 还当上了首相。著名的音乐家贝多芬, 又胖又矮又秃头, 其貌不扬, 晚年失聪, 但他的音乐作品却流芳百世。前苏联的奥斯特洛夫斯基双目失明, 日常生活还需人照料。可是, 他却写下了不朽的著作《钢铁是怎样炼成的》。部分残疾学生通过对口单招考取我校后, 学校对其进行了大力宣传, 形成了良

# 小学生自杀现象与学校心理健康教育

侯颖杰

(江苏省常州国际学校, 江苏 常州 213000)

**摘要:** 以自杀为极端表现方式的小学生心理健康问题之所以频繁发生, 关键在于心理救助和心理危机干预机制的缺失。学校作为小学生心理健康教育的主阵地, 必须开辟各种途径对学生进行心理健康教育。需以教师为主导, 以活动为载体, 促进小学生心理健康发展; 同时引导学生进行自我教育, 自我发展, 为学生的身心和谐发展提供基本的保障。

**关键词:** 小学生; 心理健康; 教育

**中图分类号:** G625.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0568(2011)36-0180-02

近年来, 小学生自杀已经成为多发性社会事件。每个孩子自杀的原因可能各不相同, 但这些事件的共性就在于心理救助和心理危机干预机制的缺失。作为极端方式的自杀不过是小学生心理健康问题暴露的冰山一角而已, 小学生心理健康问题的产生和愈演愈烈是一个具有综合性的社会问题, 涉及社会、学校、家庭和学生自我。作为其中关键一环的学校, 在小学生心理健康教育方面又该扮演何种角色呢?

## 一、学校是小学生心理健康教育的主阵地

教育部在《中小学心理健康教育指导纲要》中, 对心理健康教育的主要任务做了明确规定: 全面推进素质教育, 增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性,

好的影响, 使他们感到很自豪、很骄傲。学校还尽力为他们提供生活便利, 从生活、学习、技能训练等多方面关心他们, 使他们感受到同学情意、老师之爱。

3. 创造条件, 为残疾学生提供各种机会。尽力为残疾生创造接触外界环境的机会, 增长他们的见识, 锻炼他们的意志。积极开展各项文体活动, 给他们提供展示自我的平台, 让他们尽其所能, 增强自信。积极家访, 和残疾生家长探讨疏通孩子心理、促其健康发展的多方面问题, 为残疾生创造良好的家庭教育环境。针对残疾生家长只是怜悯、溺爱, 而忽视残疾生生活能力训练等问题, 开展咨询和指导, 与家长一起共同做好残疾学生的心理健康工作。

4. 做好就业教育工作。促进残疾学生就业, 对改善残疾生今后的生活状况、提高其社会地位、实现其人生价值, 具有重要作用。目前, 残疾学生比健全学生面临更严峻的就业形势, 如何正确引导他们树立正确的就业观, 如何使其具备良好的求职素质, 掌握求职技巧及了解自己适合的职业等, 都是择业教育应包括的内容。残

帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识, 促进学生形成健康的心理素质, 维护学生的心理健康, 减少和避免对他们的心理健康可能造成不利影响的各种因素; 培养身心健康, 具有创新精神和实践能力, 有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

心理健康教育是小学教育的应有之义, 因为小学生的教育无论在内容上还是在时间上, 主要是在学校完成, 对于小学生的心理健康教育, 学校责无旁贷。学校应该成为小学生心理健康教育的主阵地, 必须开辟各种途径对学生进行心理健康教育。

1. 学校首先必须树立心理健康教育的理念, 积极主动开展心理健康教育。心理健康教育的效果是通过日常

残疾学生在选择专业时, 学校就要根据每个残疾学生的情况进行引导, 为学生未来就业打下基础。学校就业部门应扎扎实实地做好残疾学生就业工作, 协调相关部门进一步落实国家优惠政策, 广泛开辟就业门路, 努力促进残疾学生就业。

因此, 学校在教育过程中要关注残疾学生的心理健康, 积极疏导, 让他们感受到社会的关爱与尊重, “从心” 站起来, 健康快乐地生活。

## 参考文献:

- [1] 马嘉美, 杨祖恒. 中学生心理健康教育[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1997.
- [2] 罗艾. 心理健康教育[M]. 黑龙江: 哈尔滨工业大学出版社, 2007.
- [3] 任能君, 李祥山. 残疾人心理健康与调试技巧[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.
- [4] 高健. 论心理健康教育与残疾人职业教育[J]. 新职教, 1999, (8).