



让课堂动起来，发展学生的 语文综合实践能力

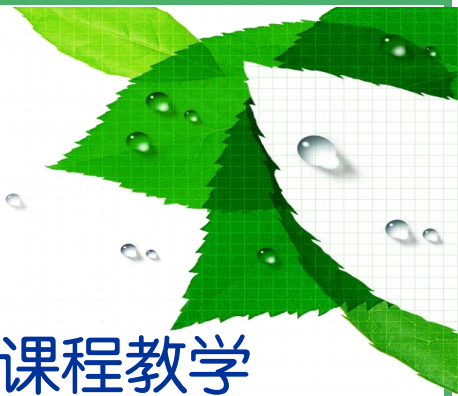
二〇一〇年六月



江苏省泰兴职业教育中心校 钱和生

活 动 的 定 义

中等职业教育的语文实践活动，是以课程教学目标为核心，以学生直接经验以及自身生活、社会生活和相关职业工作为基础，以学生自主学习、直接体验和研究探索为基本方式，以激发学生学习积极性和培养语文综合应用能力为目标的语文情境活动。



活 动 目 标

一、语文实践活动的目标

(一) 中等职业教育语文教学的目标

通过实施有针对性的课内外教学活动，使学生在有效的语文实践中激发学习兴趣，端正学习态度，树立学习自信心，掌握必需的语文基础知识和语文学习方法，具有在生活和其他学习领域中必备的语文应用能力，养成自学和运用语文的良好习惯，具备基本的语文素养，为提高全面素质和综合职业能力奠定基础。



活动目标

（二）新大纲的导向

以语文实践为主线，倡导学生主动学习。

中等职业学校语文课程应依靠语文实践这个基本途径培养学生的语文应用能力。语文课程应加强课程与实际应用之间的联系，创设情境，帮助学生在大量的语文实践中掌握运用语文的规律，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，形成适应学习和职业生涯需要的语文应用能力。



活 动 目 标

（三）语文实践活动与实现教学目标的关系组织有效的活动，使学习目标得以实现，一般从下列几点考虑：

体现目标：就是将学习目标有意识的融入到活动安排中去。

分解目标：就是每个活动环节都要承载学习目标的一个方面。

内化目标：不是喊口号，而是把目标形成活动的成分。

实现目标：整体活动一定要负载目标培养。

语文的综合实践活动是根据教学目标设定的，在活动过程中一定要把这一单元或一课的学习目标搞清楚，安排活动环节的时候，一定要通过学生的活动，体现目标的培养。

实例分析

千年古诗话李白

依托《将进酒》

学习目标

分组

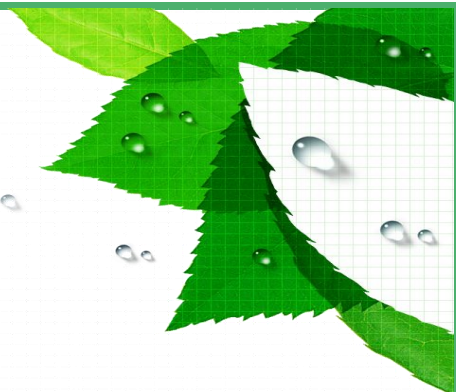
扩展延伸

承担任务

开展研究

展示交流

评价反馈

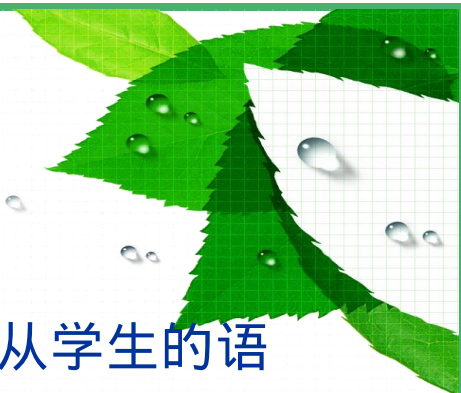


活动目标

“语文综合实践活动”的目标

(1) 中等职业教育的语文综合实践活动，遵从学生的语文能力的培养，以一定领域为范围设计内容，从学生自我生活以及社会生活、相关职业工作等维度（简称“三维”）挖掘活动内容，设计活动项目。

(2) 综合实践活动必须体现职业教育语文课程的性质与培养目标，应该按照既定教学目标，对已明确的语文知识、技能进行统整和综合，使学生在活动中习得与应用，最终实现能力和素养提高。




实例分析

（一）怎样看实例

1. 实现什么目标，为什么要活动。
2. 怎样调控、分组、承担任务。
3. 做哪些准备（学生的、老师的）。
4. 怎样展示、为什么展示、有什么效果？
5. 学生之间是怎样对抗、置疑、评价的。
6. 学习目标实现了没有，学生的语文素养是否有了一点提高？



活动特点

- 
- 自主学习** 强调学生在教师指导下自己组织活动，进行探究性学习。
- 直接体验** 强调学生在活动中主动参与、亲身体会，在活动过程中得到收获。
- 多元互动** 强调在目标调控下的搜集资料、整合资料、小组合作、质疑评价。
- 综合应用** 强调学生在活动中综合应用教学目标所确定的知识、技能，形成力，提高素养。

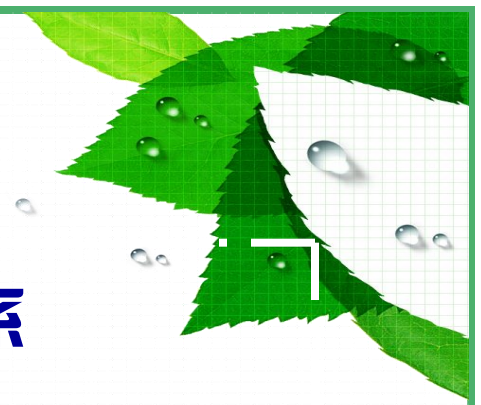
学生为主体

语文综合实践活动培养学生那些能力

学习调控能力	感悟理解能力
搜集整理能力	分析归纳能力
联想想象能力	交流合作能力
口语表达能力	辩证思维能力
模仿创新能力	实践应用能力



注意的问题



（一）处理好综合实践活动和教材的关系

“语文综合实践活动”设计既要注重课程、教学与学习的一体化，又要将有关知识、技能等以“三维式活动”为载体，相互融合，综合应用。不能脱离教材单纯地为“活动”而活动，应该是与教材内容的有机结合。

（个人活动、分组活动、全班活动——注意对抗性和评价性）

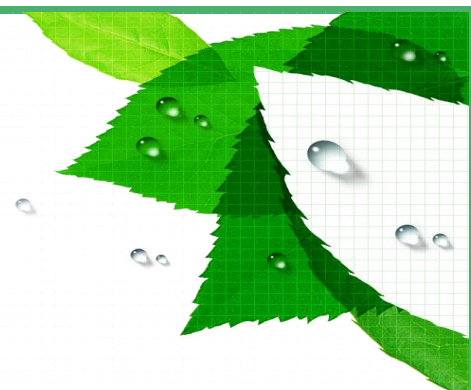
注意的问题

(二) 实际操作中的一些技巧

按照学生的需要和激励学生参与为出发点和归宿着力于某一语文应用能力的培养；强调整体参与，使全体学生在全程参与中，习得、体验，得到提高；不能脱离学生的现有经验、知识水平、实际能力以及客观条件；要追求实际效果。



学生的认同



(一) 兴趣与积极性积极参与，小组合作。

(二) 可操作与参与度广泛参与，热情较高。

(三) 收获与认同培养能力，训练口才。