



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

开题汇报

钱和生

二〇一一年三月



一、课题概念界定

广义：教师为了达到某一学段内的教学目标，运用系统论的原理和方法，遵循教学过程的基本规律，对这一学段

整体的教学活动进行系统规划的过程。

狭义：它以单元教学和课时教学过程设计为基点，实施“初备——细备——复备”三大环节的全过程备课。



全程备课在中职语文教学中的运用研究

一、课题概念界定





全程备课在中职语文教学中的运用研究

一、课题概念界定

初备

单元课目	教时
单元教学目标	
单元知能结构	
学科渗透点	
单元训练题	
单元补偿练习	



全程备课在中职语文教学中的运用研究

一、课题概念界定

细备

课题		课时	
课时教学目标			
尝试题及疑难点			
学习过程及指导	课堂生成问题及处理		
课堂作业			
课后作业			



全程备课在中职语文教学中的运用研究

一、课题概念界定

复备

作业信息 反馈及矫正	
教后一得	
教案修改 (用色笔、符号或文字在原教案中修改)	



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

一、课题概念界定

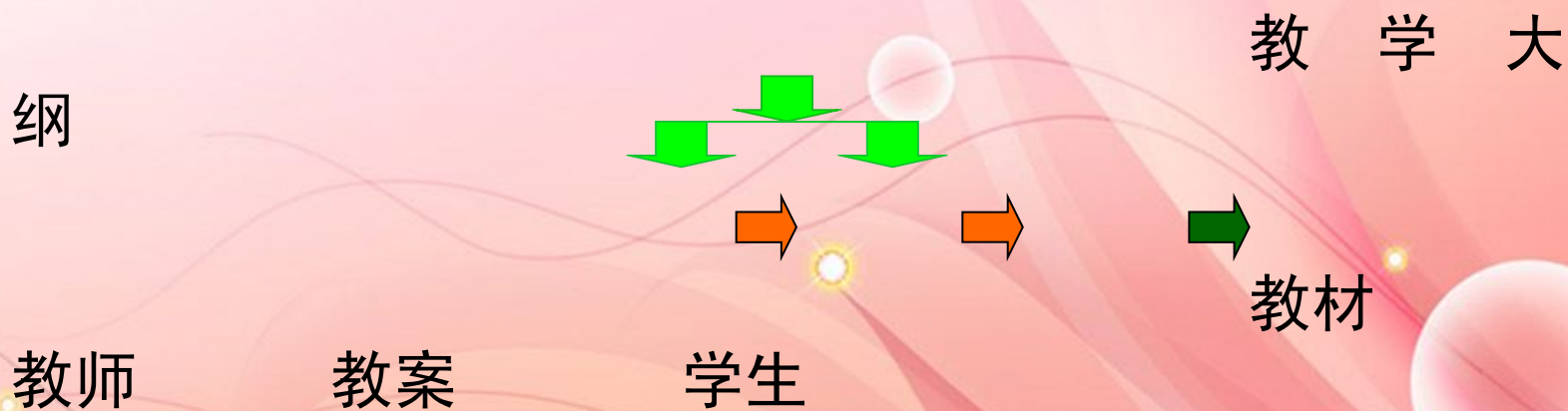
课题研究的核心：

在开展全程备课相关理论研究的基础上，对全程备课在中职语文教学中实践所取得的经验进行提炼、归纳和利用，探求并完善全程备课在中职语文课堂教学改革中运用的方法、途径，从而达到利用全程备课在中职语文课堂教学中有效地实施主体性教育、潜能素质教育和终身学习教育的目的。



二、研究背景

传统备课工作流程：





全程备课在中职语文教学中的运用研究

二、研究背景

问卷项目		做法选项		
		是	不是	一般
备课前	1. 认真阅读学科教学大纲，熟悉学科教学总体要求。			
	2. 依据学科教学大纲，对应学科教学内容分解学科总体教学目标，落实学科各单元（章节）目标，做到系统地、有序地完成大纲规定的教学要求			
	3. 课前布置预习题。			
	4. 了解生情，了解学情			
备课中	5. 教学重点难点的确定依据教学目标、依据教学内容，还依据学生学情			
	6. 教学内容的选择、教学方法的设计能针对学生实际，教学过程方案既有教师活动程序又有学生活动的设计，尤其能注意学法指导的设计，信息传递渠道畅通、方法灵活多样。			
	7. 课堂、课外作业适量，课堂练习有层次，课外作业有坡度。			
	8. 备课设计板书。			
课后	9. 课后能及时对课堂教学情况进行总结，并能依据学生作业及其它反馈信息，写出改进意见。			



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

二、研究背景

回答内容 人数及百分比 问卷项目代号	是		不是		一般		未填
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
1	347	85.6			58	14.3	
2	101	24.9	297	72.2	7	1.7	
3	352	86.9	8	1.9	45	11.1	
4	116	28.6	283	69.8	5	1.2	1人
5	61	15	334	82.5			
6	197	48.6	201	49.6	7	1.7	
7	131	30.1	214	52.8	50	12.3	
8	148	36.5	232	57.2	25	6.1	
9	27	6.6	378	93.3			



全程备课在中职语文教学中的运用研究

二、研究背景

传统备课存在的弊端：

只注意静态备课，忽视了动态备课

只强调局部因素，

忽视了整体功能

只开展一次性备

课，未实施全过程备课



全程备课在中职语文教学中的运用研究

二、研究背景

在中等职业教育大力倡导提升学生人文素养、强化学生综合素质培养的今天，作为人文性与工具性统一的语文课程在教学实施过程中以一次性备课和全过程备课、静态备课和动态备课、局部备课和整体备课相统一的全程备课形式来变革传统备课形式，提高语文学科的教学效率，以至完成主体性教育、潜能素质教育和终身学习教育任务应当是我们重视的一项研究课题



全程备课在中职语文教学中的运用研究

三、研究价值

中等职业学校语文课程作为提升学生人文素养和培养学生综合职业素质的一门重要的基础课程，在教学中实施全程备课，对开展主体性教育、潜能素质教育和终身学习教育中具有较强的实践意义和推广价值



全程备课在中职语文教学中的运用研究

三、研究价值

全程备课与主体性教育

在“初备”阶段设置了“前单元学习知能缺漏”，在“细备”阶段设置了“学生预习疑难点”这两个工作环节。旨在让教师在教案设计过程依据生情、学情，依据学生学习的内在需求，有针对性地进行学生主体活动的设计，让学生在课堂教学中通过自主性的活动，成为知识的探索者和各种技能的学习者、实践者，培养学生的主动性、积极性和创造性，实施主体性教育。



全程备课在中职语文教学中的运用研究

三、研究价值

全程备课与潜能素质教育

全程备课既注重静态要素的研究与分析，更注重学生现状等动态要素的研究及学法的研究。学生先学学情的研究，顺乎生情，顺应学情，针对学生的实际情况，设计教学实施过程中各项活动的内容与呈现程序，激发不同层次学生的学习兴趣；研究学法，并以科学的学法指导积极地引导学生利用自身潜能开展自主学习，让学生经历由学会到会学的学习历程，促进学生学习潜能的自我开展，创造性地完成课堂学习任务。



全程备课在中职语文教学中的运用研究

三、研究价值

全程备课与终身学习教育

全程备课设置“学习过程、方法指导”栏目，就是要求教师必须从学生的学的角度研究怎样备教，从学生学习过程的角度研究怎样备学的过程，从学生的学习方法的角度来研究怎样备学的方法。即重视研究如何引导学生在认知过程中运用科学的学习方法去自主的学习，去自己发现问题、解决问题，让学生不仅能掌握学习内容，而且能客观、科学地检查分析自己的学习过程，让学生真正学会学习，为终生学习奠定良好的基础。



全程备课在中职语文教学中的运用研究

四、文献综述

刘守立：1996年将“全程备课”作为全国教育科学研究重点课题 原教育部重点课题“学习管理研究”的

一项子课题来进行研究

赵景瑞：《语文教学“全程备课”三部曲》（福建论坛社科教育版2007年第7卷第1期）中提出语文教学全程备课应遵循三个步骤：课前的预设备

课——前奏曲；

课中的现设备课——变奏曲；课后的

反思备课



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

四、文献综述

钱和生：全国教育科学研究重点课题 原教育部重点课题
“学习管理研究”的子课题“全程备课研究”

负

责人

策略到

了较为

对全程备课从理论依据、设计原则、实施

结构构建、项目设计和个案数据分析进行

系统的研究



全程备课在中职语文教学中的运用研究

四、文献综述

钱和生：

1. 全程备课研究（刘守立主编《学习管理理论与策略研究》陕西人民教育出版社）
2. 全程备课个案研究（刘守立主编《学习管理个案研究》陕西人民教育出版社）
3. 全程备课数据研究（刘守立主编《学习管理数据研究》陕西人民教育出版社）
4. 谈复备中的教案修改（《职教通讯》2001年第7期）
5. 论备课的三统一（《扬州大学学报〈自然科学版·教学与研究实践〉》2001年第4卷）
6. 全程备课：从“师本教育”到“生本教育”（《江苏教育报》2010年第19期）
7. 全程备课：从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变（第五届江苏职业教育创意论坛征文一等奖 《江苏教育〈职业教育版〉》2010年第12期）



全程备课在中职语文教学中的运用研究

五、研究目标

在完成全程备课基本结构、基本特征、基本原则等理论研究的基础上，确定全程备课的基本内容和规划全程备课的基本策略；实践性地应用全程备课探求中等职业学校语文课程教学改革的途径、方法，努力让中等职业学校的语文学科教学实现教师由知识的讲解者转为学生学习的指导者和活动的组织者，和学生由被动的接受地位转变为主动参与、发现、探究和知识构建的主体地位的两大转变，最终让主体性教育、潜能素质教育和终身学习教育在中等职业学校语文教学中得到落实。



六、研究思路

依据哲学、心理学、教育学、教学论、方法论和主体教育理论、潜能素质教育理论及终身学习教育理论，运用文献研究法，丰富理论研究的内涵；借助调查，获得第一手数据资料，为理论研究与实验实践提供依据；通过实验，以实验中各种类型课的个案分析，不断总结课题研究与实验过程中的经验，不断归类课题研究与实验过程中出现的问题，以取得的经验为依据充实、完善课题理论研究，以解决问题为目的调整、修正课题研究方向和实验方式，确保课题研究的顺利完成。



全程备课在中职语文教学中的运用研究

七、理论与实践依据





江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

七、理论与实践依据

变革传统备课形式

发挥语文课程功能

实践依据

实现办学目标



全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

1. 全程备课的基本结构研究





八、内容结构（含子课题）

2. 全程备课的基本特征研究

一次性备课和全过程备课的统一

静态备课与动态备课的统一

局部备课与整体备课的统一



全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

3. 全程备课的基本原则研究

主体性教育原则

潜能素质教育原则

终身学习教育原则



全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

4. 全程备课的基本内容研究

初备

编制单元教学目标，分析单元教学内容，了解相关学科渗透点，编制单元训练题，前单元知识缺漏，补偿练习的分析，了解教学对象



全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

4. 全程备课的基本内容研究

细备

编制课时教学目标，

根据学生的预习学情：确定教学内容、设计教学方法

生成问题解决——随堂动态备课



全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

4. 全程备课的基本内容研究

复备

对课堂教学出现的新情况、新问题进行客观、科学的评价，测量、评判教学活动是否达到预期目标



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

5. 全程备课在语文教学中的应用个案研究

整体个案研究

单项个案研究

课堂教学实录个案研究



全程备课在中职语文教学中的运用研究

八、内容结构（含子课题）

6. 全程备课的评价基本策略研究

全程备课评价方案的构建

全程备课评价方法的确定

全程备课评价管理机制



八、内容结构（含子课题）

1. 全程备课的基本结构研究
2. 全程备课的基本特征研究
3. 全程备课的基本原则研究
4. 全程备课的基本内容研究
5. 全程备课在语文教学中的应用个案研究
6. 全程备课的评价基本策略研究



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

十、预期成果

在省级以上刊物发表课题论文6—10篇



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

十、预期成果

江苏省职业教育教学改革研究课题
“全程备课在中职语文教学中的运用研究”成果

“全程备课在中职语文教学中的运用研究”

研究报告

江苏省泰兴中等专业学校课题组
钱和生 执笔



江苏省职业教育教学改革课题

全程备课在中职语文教学中的运用研究

十、预期成果





全程备课在中职语文教学中的运用研究

十一、研究进度

2010年10月—2011年2月：组织开题；组织课题组成员进行理论学习和文献收集；完善课题研究的结构框架构建。

2011年3月—2012年6月：进行实验；收集实验资料；进行个案研究。

2012年7月—2012年12月：进行课题实验总结；撰写课题研究报告；组织结题。



全程备课在中职语文教学中的运用研究

十二、经费分配



- 课题研究理论书籍购买、研究过程中材料消耗及其他费
- 专家指导与鉴定费用
- 论文发表、专著出版
- 课题结题奖励



全程备课在中职语文教学中的运用研究

十二、组织分工

主持人钱和生：主持课题研究的全面工作；负责课题研究理论框架的构建；指导课题组成员开展相关研究与实验；执笔撰写开题报告、拟定实施方案、制订研究和实验计划，撰写结题报告；组织课题结题。主要完成子课题一、二、三、六等4项子课题的研究任务。

组长汪静波、副组长张日恒：协调课题组的组织管理工作。
成员徐晓军、石卫国、蒋秋香、印凤迎作为课题实验老师，在进行课题实验的同时，共同完成子课题四、五2项子课题的研究任务。



谢谢大家

请指出宝贵意见