

# 如何说课 答辩

钱和生

**单位：**泰兴中等专业学校

**手机：**15261089458

**邮箱：**[jstxqhs@126.com](mailto:jstxqhs@126.com)

**Q Q：**3219453914

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课类型:

课前说课

预测性说课

预设性说课

预测性说课、预设性说课是教师在备课时、领会编写意图、分析教学资源、初步设计教学方案基础上的一种说课形式，是教师个体深层次备课后的一种教学预演活动

课后说课

反思性说课

验证性说课

反思性说课、验证性说课是在教学设计进行上课，并在后向所有听课教师或同行阐述自己教学得失的一种说课形式，是建立在教师个体教学基础上的一种集体反思与研讨活动

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课类型：

评比型说课

课前说课方式  
课后说课方式

把说课作为一个项目，对教师运用教育教学理论、教学大纲（大纲）和教材的实际水平、教学流程设计的科学性和合理性等做出客观公正评判的活动方式。

主题型说课

以教育教学工作中遇到的重点、难点问题或热点问题为主题，引导教师在进行一段时间实践和探索的基础上，用说课的方式向其他教师、专家和领导汇报研究成果的教育教学研究活动。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课类型：

主题  
型  
说  
课

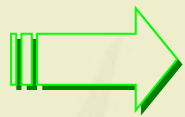
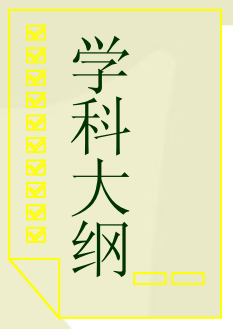
一般是以优秀教师如教学能力和学科带头人或特级教师等为代表在向听课教师做示范型说课的基础上，请该教师按照其说课内容上课再组织教师进行评议的教学研究方式

# 如何说课 答辩

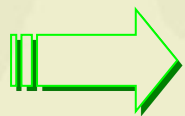
## 一、如何说课

说课中应注意的问题：

处理好学科大纲与教材的关系，教材不是惟一的标准



说课确定教学目标、重点难点、教学结构以及教法学法的理论依据



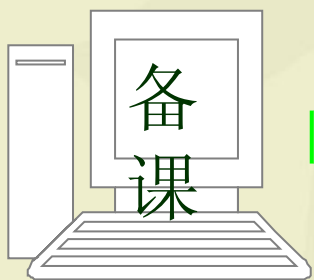
说课充分发挥创造性，理解教材、驾驭教材并超越教材

# 如何说课 答辩

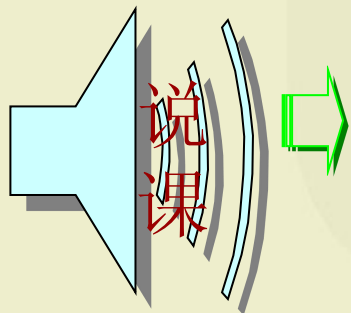
## 一、如何说课

说课中应注意的问题：

处理好说课与备课的区别，说课不能照教案说



备课是教师在吃透教材、掌握大纲、了解学情的基础上写出教案。教案有明确的教学目标、具体的教学内容、连贯而清晰的教学流程，有启发学生积极思维的教学方法，有板书设计和目标测试题等。



说课是教师在掌握大纲、把握教材内容、了解学情的基础上说出教学环节中具体操作的想法和步骤，以及这些想法和采用这些步骤的理论依据。

说课主要是回答为什么这样备课的问题

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课中应注意的问题：



上课是教师在特定的环境中，依据自己所编制的教案，实现教学目的、完成教学任务的过程



说课是由说课教师“唱”给教师听的，侧重于理性的阐述

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



说课者在认真研读学科大纲和教材的基础上，系统地选定课题的教学内容、本节内容在教学单元乃至整个教材中的地位 and 作用，以及与其它单元或课题乃至其他学科的联系等，围绕学科大纲对课题内容的要求，将三维目标化解到具体的教学环节中，确定教学的重点和难点以及课时的安排，等等。



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



说教材，要尽最大努力来阐述自己对教材的理解和感悟，以充分展示自己对教材的宏观把握能力和对教材的驾驭能力

说



准确  
特色  
共性  
个性

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



剖析教材

在认真研读学科大纲并分析教材编写思路及其特点的基础上，按照学科大纲对本年级学生学习方面的要求，简要阐述所选内容在本课题、单元、教材、年级乃至学段中的地位、作用和意义，“说”出所选内容的学习重点和学习难点分别是什么，以及确定这些重点、难点的依据是什么，等等

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容:



剖析教材

《边城》选自职高语文课本第二册第五单元。这是一个小说单元，本单元的重点是欣赏小说的表现手法和语言，引导学生在感知、领悟内容以及辨析手法和品味语言的基础上，发挥想象，唤起内在的愉悦的审美感受。这是一个走进经典，陶冶情操的学习体验过程。中等职业学校语文教学大纲明确指出，中职语文教学的目标之一就是指导学生通过语文学习“学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟”。本篇课文作为一篇经典文学作品，恰好能够为实现这个目标做出贡献。

为此，确定教学重点为欣赏翠翠、祖父、顺顺、天保、傩送几个人之间的对话；教学难点为揣摩对话背后的人物心理。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



课时安排

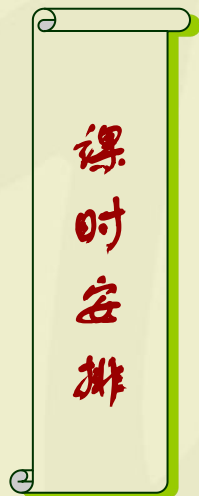
根据教材的编写思路和结构特点，充分考虑学生的认知水平和年龄特征，对所选内容或课题提出合理的课时安排并阐述这样安排的依据。

根据课文教学内容、学生的现有认知水平和达成目标的需要，本课文的教学时数安排两课时。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



若所选内容需要安排**2课时**或**2课时**以上，  
则还要就每课时的教学重点与难点安排做  
出陈述。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



达到三个目的：

依据学习内容确定教学的重点、难点，使教学活动做到重点突出、难点分散，解决“教什么”的问题。

依据学科大纲对学习内容的要求，将三维目标化解到具体内容的教学过程中，有利于解决“怎样教”的问题。

整体把握教材，根据学生已有的学习体验和认知特点，循序渐进地设计教学活动，为解决“为什么这样教”的问题提供教学参考。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说  
目  
标



一是要科学地制定教学目标，使目标体现学科大纲的要求，反映教材的特点，符合学生的学情。

二是要阐述清楚制定目标的依据，做到言之有理。

**说目标**，不只是宏观地阐述知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，还要在学科大纲的指导下，就学习内容的教与学目标要求，从知识性学习目标、技能性学习目标和体验性学习目标等方面进行分层化解，阐述依托内容载体实现这些目标要求的途径与方法。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说  
目  
标



职高一年级的学生已经有了一定的情感和生活经验，有了一定的文学鉴赏直觉，但是综合性的全局性的欣赏作品对于他们来说还是较为吃力的。江苏省中等职业学校语文教学要求对文学作品的阅读提出这样的要求：“了解散文、诗歌、小说、剧本四种文学类文本的基本特点及主要表现手法。”一年级的文学作品鉴赏与教学，应该落实到具体的片段鉴赏上，为将来的由点及面做好准备。因此教学目标设定如下：



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



**知识与技能目标：**掌握练习册规定的字词读音以及意义，快速阅读，钩玄提要，圈点出几次关键的对话。

**过程与方法目标：**合作讨论，体会小说的结构；模拟朗读，揣摩对话背后的人物心理，欣赏意在言外的文学表达技巧。

**感情与价值观目标：**体味蕴藏在小说细节中的人性之美。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



**说学情**，就是要依据学生的年龄特征和认知规律，全面客观地阐述学生已有的学业情况和已经掌握的学习方法。

**学情**包括学生年龄特征、认知规律、学习方法及已有知识和经验等在内的总和。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



说学情重点关注的三个方面：

学生已有的知识和经验

学生已掌握的学习方法与技巧

学生的个体发展与群体提高

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：



语文综合实践活动课《人物访谈》

我所教的学生是金融专业一年级，将来可能从事有关商务、金融、营销等职业。可是大部分学生与人交流的意识与能力较薄弱。此外，作为一年级的学生，对职业的认识还比较模糊；但另一方面，职中学生动手能力强，对活动课感兴趣。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说  
教  
法  
学  
法

**说教学方法**就是根据本课题内容的特点、教学目标和学生学业情况，说出选用的教学方法和教学手段，以及采用这些教学方法和教学手段的理论依据。



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

在说教与学的方法时，教师必须要把采用的教与学方法及相关理论依据说出来

语文综合实践活动课《人物访谈》

说  
教  
法  
学  
法



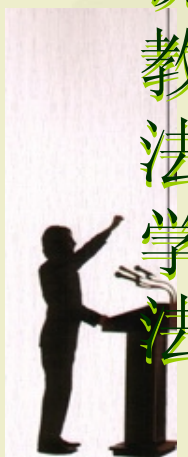
# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

语文综合实践活动课《人物访谈》说教法

说  
教  
法  
学  
法



江苏省中等职业学校语文教学要求中指出语文教学要能培养学生“主动进行探究性学习，养成对语言、文学以及文化现象独立思考、质疑探究的习惯，发展思辨能力和批判能力，培育创新精神。”所以，为了突出教学重点、化解难点，我在教学活动中采用“基于问题学习”的教法。以“设置问题——驱动探究——交流总结——评价反思”四个流程来引导和维持学生学习的兴趣，让学生在探索问题的过程中，发展思辨能力和批判能力，培育创新精神。

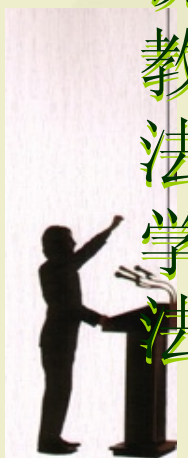
# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

语文综合实践活动课《人物访谈》说学法

说  
教  
法  
学  
法



同样，根据江苏省中等职业学校语文教学要求中提出的让学生“在实践中学习语文、运用语文，拓展语文学习的范围，丰富语文积累，提高语文综合应用能力”的要求。为了配合上述教法，在本次活动中主要用“任务驱动法”的学法：贯穿活动的始终，把学生的访谈活动与任务相结合，让学生带着任务进行学习，学生拥有学习的主动权，从而能强化学生的自主意识和能力的培养。最后达到深刻领会知识并灵活应用的目的。



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说  
教  
学  
程  
序



所谓教学程序，就是指教学活动的系统展开，它表现为教学活动推移的时间序列。

说教学程序就是说课者说出教学过程设置的各个教学环节的安排。这是说课的重点部分，只有通过对其教学程序设计的阐述，才能看到其教学安排是否合理、科学和艺术。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

### 说教具学具准备

说  
教  
学  
程  
序



说出为提高教育教学活动质量，根据授课内容安排和优化教学过程的需要而准备使用的教具学具等备用资料。

语文综合实践活动课《人物访谈》

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

### 说教具学具准备

说  
教  
学  
程  
序

语文综合实践活动课《人物访谈》说教具学具准备

为了更好地完成任务，配合教学方法的运用，我做以下的教学准备：搜集中央电视台《艺术人生》《对话》以及凤凰卫视《鲁豫有约》《名人面对面》等人物访谈视频，并将合用的部分剪辑好，准备上课播放；找出杰出校友名单及联系方式，并与之联系以确定访谈名单。充分的课前准备，可保证教学任务更好的完成，有效地把理论和实践更好的结合。



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说设计思路

可单独列出，也可隐含在教学流程中

说  
教  
学  
程  
序



设计思路，就是对教学流程主要环节的概括。

说设计思路，就是概括地说出教学活动的主要环节。

语文综合实践活动课《人物访谈》说设计思路

整个活动我按照“认识访谈——设计提纲——实践访谈——评价反思”四个阶段来组织。

# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

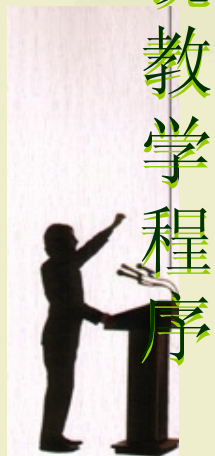
### 说教学流程

#### 说 教 学 程 序

语文综合实践活动课《人物访谈》说教学流程

第一阶段：展示任务，播放实例，认识访谈。

中职教学大纲强调：“在综合实践活动中，学生具有主动性，教师只对其进行必要的指导。”为此，本阶段的活动安排为：展示任务，利用任务驱动法让学生明确本次综合实践活动需完成的任务；播放访谈的视频《杨澜访谈残奥会冠军何军权》，让学生结合视频完成学案并展示；公布杰出校友的名单，各小组讨论后选取，并完成实践活动任务书。



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

### 说教学流程

说  
教  
学  
程  
序

说教学流程，就是围绕教学设计思路，说具体的教与学活动安排及这样安排的理论依据。

语文综合实践活动课《人物访谈》



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说教学流程

说  
教  
学  
程  
序

记住说教学流程的“三说”

重点内容重点说

难点突破详细说

理论依据简单说



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说板书设计

说  
教  
学  
程  
序



板书设计是否说，视具体的说课要求而定：

教学研究活动中的说课，这一环节可以省略

业务评比中的说课可在说课过程中在黑板或在  
PTT上演示



# 如何说课 答辩

## 一、如何说课

说课内容：

说教学反思

说  
教  
学  
程  
序

说教学反思，就是依据课题教学目标，对教学效果总结，对存在问题进行分析，并明确、具体指出改进方向及措施。

记住：这是课后说课必不可少的一个环节



# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 语言技巧

根据答辩内容需要，适当选用短句

所谓短句是指用少量词语组成的句子。这种语句的特点是简单精练、言简意赅、富有力量，同时又易于被人接受，必然能收到理想的答辩效果。

我是农村孩子，四年寒窗苦，拿下了学士学位，为的是有机会在工作中一展身手。……但我诚恳虚心，善待他人，性格外向，工作认真，我会为贵单位添彩的。

# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 语言技巧

根据答辩内容需要，交错运用长短句

答辩中回答一些复杂的问题，单纯地选择短句，难以完整地表达思想。因此，可以根据答辩内容的需要适当地选用一些长句，与短句交错使用，同样可以收到好的答辩效果。

我认为判断好学生的标准是多元化的，相对来说，我更喜欢实践，喜欢挑战和压力，我在多次实践活动中锻炼了团队合作精神和组织能力。成绩只代表过去，我相信有了在学校的学习和锻炼，到了新的岗位，会找到更适合发展的空间。

# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 语言技巧

根据答辩内容需要，适当运用假设复句

运用“如果……那么”、“只要……就”、“即使……也”等关联词语的假设复句阐明自己对事物的认识和表达自己的立场。

# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 语言技巧

根据答辩内容需要，适当地运用修辞手法

答辩这种形式决定了议论是常用的表达方式。但议论的表达方法不如叙述、描写等表达方法那样生动形象。为了增强答辩的表达效果，根据答辩的内容，适当地运用修辞手法也是可以的，甚至是必要的。

我都将把这次机会作为自己人生旅途中的一个新起点和加油站。今天我不可能有几多豪言壮语，但我相信，奋斗与我同在，所以成功与我同在！

# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 表达准确

避免使用语义含糊的词语或句式

在答辩时要尽量避免使用诸如“可能”“也许”“如果必须做出结论的话……”等语义含糊的词语或句式。

# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 表达准确

#### 不要随意省略主语

答辩时应使用较正式的口语，尤其是必须注意对评委专业老师的称呼不能省略，如你询问“我的观点对吗？”就不如“×老师（老师），您认为我的观点对不对？”的说法好。

# 如何说课 答辩

## 二、如何答辩

### 提问的角度、范围

- 1.从材料阅审及说课中提出有关课程性质、课程功能、教学理论等方面的问题；
- 2.从相关教学大纲及教材中提出有关课程目标与任务、课程内容与要求、教材体例与特色等方面的问题；
- 3.从说课中的教学设计提出有关教法学法、教学策略、教学结构、资源开发等方面的问题；
- 4.从说课中的教学实施提出的有关目标达成、师生互动、学生发展、信息技术应用等方面的问题。



个人之见

请多指正

谢谢大家