

全程备课在中职语文教学中的运用

# 结题汇报

钱和生

二〇一二年十一月江苏·泰州



# 全程备课研究的来源

全国教育科学“九五”规划重点研究课题“学习管理研究与实验”



全程备课研究



全程备课在中职语文语文教学中运用研究



江苏省第一批职业教育教学自筹重点课题





# 研究历程

## ● 开题

2011年3月18日举行开题报告会。

### 专家认为：

课题设计与组织规范有序，研究目标具体，研究内容全面，研究思路清晰，研究方法合理，研究主线清晰明了。



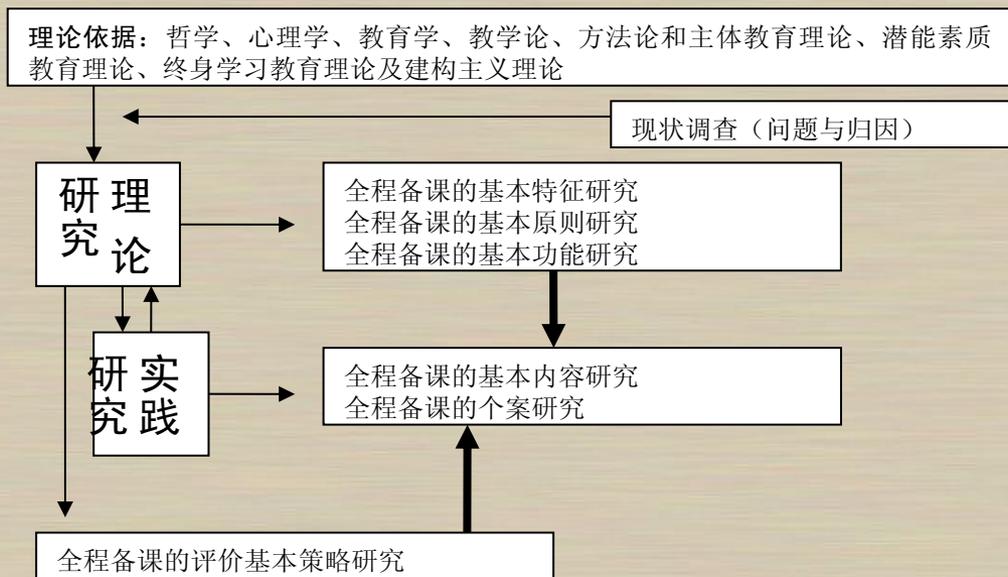


# 研究历程

## ● 调整

增加“建构主义”理论作为课题研究的理论依据，完善课题理论研究体系的内核。

设计课题研究技术线路图，提高课题研究的思路性、计划性。

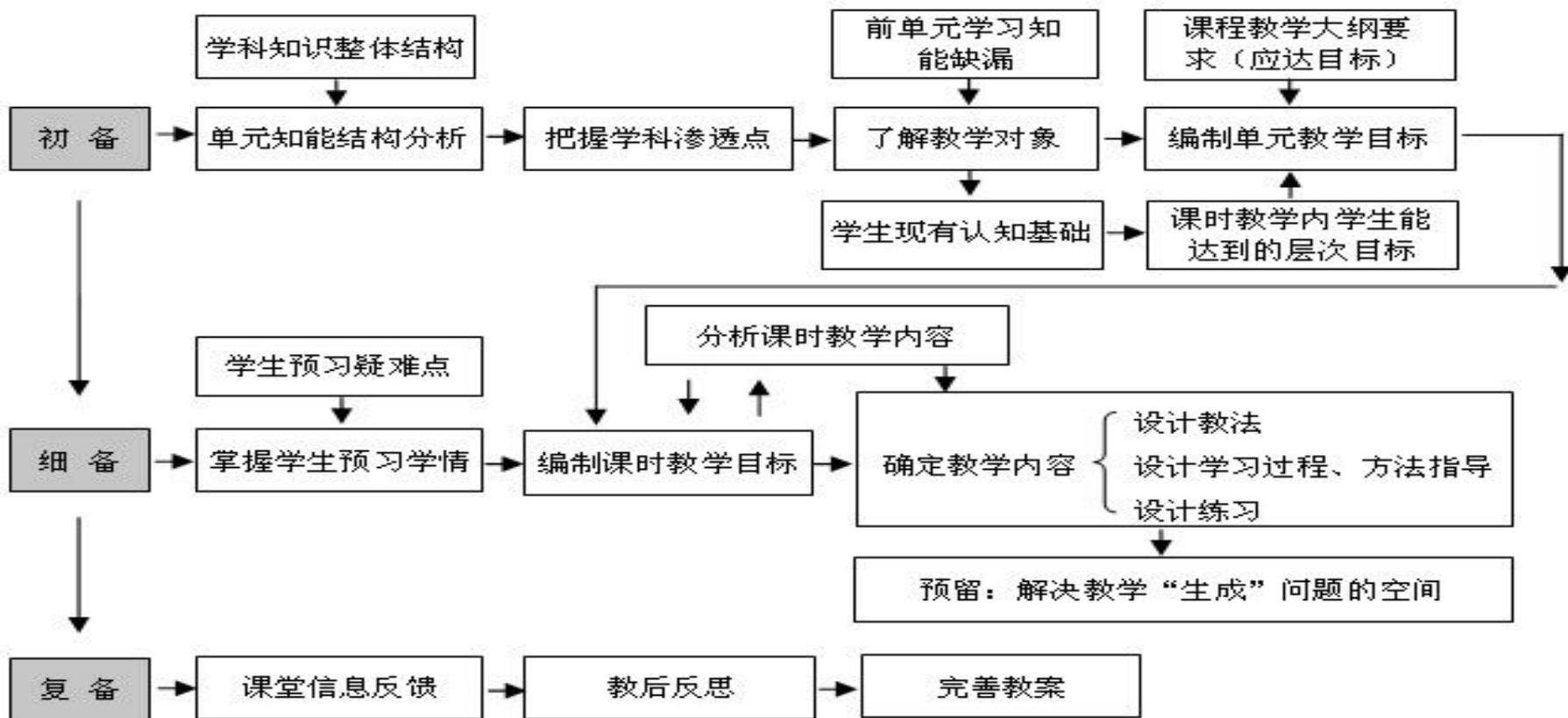




# 研究历程

## 完善

### 完善全程备课工作流程





# 研究历程

## ● 完善

完善课题理论研究的框架体系建构

全程备课的基本概念

全程备课的基本特征

全程备课的基本原则

全程备课的基本功能

理论体系





# 研究历程

## ● 总结

编制案例、个案

8个单元的实验案例，20个工作流程的个案分析

完成课题研究报告

出版课题研究专著



# 全程备课的概念

广义

为了达到某地教育阶段内的课程教学目标，运用系统论的原理和方法，遵循教学过程的基本规律，对这一阶段课程的教学活动进行系统规划的过程。

1. 认真研究与分析中等职业学校语文课程教学大纲，并对应本学段的语文教学（语文教材）内容，对学科总体教学目标进行分解，确定其学段教学目标，将各类目标有系统、有层次地落实到相应的单元（或课文）的教学内容上来。

2. 熟悉学段的教材内容，梳理教材中各知能点间的结构逻辑关系，理顺学段的教材内容与上下学段教材内容的联系以及与其相关学科的知识联系，确定学段的教学重点内容。

3. 了解教学对象，通过对前一学段学生对语文学科“学情”的把握，掌握学生知能现状，并通过学生家族背景、个性特长及其生长环境的分析，预测学生的认知能力、发展趋向，建立学生档案。

4. 依据本学段的教学目标、教学内容、预定教学时间、排定教学进程，制订教改方案，编制教学实施计划。

# 全程备课的概念

## 狭义

指实施“初备——细备——复备”三大环节的全过程备课。它以单元教学和课时教学过程设计为基点，包括准备阶段与教案设计阶段。就其本质而言，它是一个分析学生课时学习需求，确定课时教学目标，设计解决方法，进行教学评价的过程。

其工作内容主要包括八个方面：（1）学习需求分析（预习学情分析）；（2）教学对象分析（学生现有认识水平分析）；（3）教学内容分析（学科内容、相关学科渗透点分析）；（4）学习目标编写；（5）教学策略设计；（6）教学方法选择；（7）教学资源与媒体选用；（8）教学形成性评价。





# 全程备课的基本特征

一次性备课和全过程备课的统一

静态备课与动态备课的统一

局部备课与整体备课的统一



# 全程备课的基本特征

## 一次性备课和全过程备课的统一

一次性备课是课堂教学实施前的准备，即课前研究大纲、研究教材、编制课时教学实施方案等一系列为课堂教学实施活动准备而编制的教学方案。

既包括课前的课堂教学活动实施方案的设计，也包括课堂教学活动实施后方案设计的“回头备”，即“复备”。



# 全程备课的基本特征

## 静态备课与动态备课的统一

对课堂教学结构中的构成要素都作为静态要素进行预测备课。

在教学活动实施方案设计之前，通过加强对课堂教学结构构成要素中动态要素的分析、研究和对课堂实践活动过程中动态变化的预测，并以此为依据进行的课堂教学活动方案的设计过程。



# 全程备课的基本特征

## 局部备课与整体备课的统一

孤立的、单纯的按课时进行教学方案设计的传统备课工作即为局部备课。

运用系统论的原理，通过对课程教学大纲把握，课程内部知识和能力体系之间联系的分析，以及教材、教师、学生三者关系的整体把握，特别是通过对学生“学情”的分析，进行单元教学目标的编制、教与学活动的安排的整体方案设计的备课活动。

# 全程备课的基本原则

主体性教育原则

潜能素质教育原则

终身学习教育原则



# 全程备课的基本原则

## 主体性教育原则

在具体的教育教学实践中，努力地创设和谐、宽松、民主的教育环境，以调动学生主动性、积极性为出发点，有目的、有计划地规范、组织各种教育活动，从而让学生在这种教育环境、教育活动中主体性得以生成、发展。

中等职业学校语文全程备课本着以人为本，以学为本，以学定教的宗旨，强调的是备课中始终坚持“学生是第一位的”观念，明确指出要把我们的教学对象——学生恢复到有思维的活生生人的应有地位上，最终落实主体性教育的理念。

# 全程备课的基本原则

## 潜能素质教育原则

根据各自学生的生理特点、认知方法，采取相应的策略，面向全体学生，因材施教，激发学生学习动机，促使每个学生蕴藏的丰富潜能得到充分的开发，全面提高各层次学生的素质。

全程备课要求以对学生现状的研究作为动态备课的起点  
全程备课要求以指导学生学会学习作为动态备课的主题



# 全程备课的基本原则

## 终身学习教育原则

终身学习教育就是培养受教育者进行终身学习所必需的基本能力。

全程备课把加强学生学习方法指导作为实施终身学习教育的重要手段

全程备课在课堂教学实施过程设计中“预留”了学生进行自主探究的空间



# 全程备课的基本功能

整体性与系统性功能

目的性与针对性功能

启发性与引导性功能



# 全程备课的基本功能

## 整体性与系统性功能

教学目标制定与实施的整体性与系统性

教学过程方案设计的整体性与系统性



# 全程备课的基本功能

## 目的性与针对性功能

教学目标制定的目的性与针对性

教学内容提炼的目的性与针对性

教学方法选择的目的性与针对性



# 全程备课的基本功能

## 启发性与引导性功能

运用正确的信息传递方法，彰显启发性与引导性功能  
掌握好启发、引导突破口，彰显启发性与引导性功能



# 全程备课的基本内容



# 全程备课的基本内容

## 初备

初备，是中等职业学校语文全程备课的第一步，是起点。从备课的工作内容上看，初备就是单元备课。其主要工作是分析单元教学内容，把握相关学科渗透点，以及通过前单元知识缺漏、补偿练习的分析了解教学对象，编制单元教学目标。通过这些工作，以便准确地解决如下问题：教学的起点在哪里？由教学起点到教学终点的差距是什么？本单元教学应达到的最终目的要求是什么？



# 全程备课的基本内容

## 细备

细备是在“初备”基础上的课时备课，主要工作包括根据学生的预习学情，编制课时教学目标，确定教学内容，设计教学方法等内容，要解决的问题是由起点到终点教师需要教什么？学生需要学什么？教师怎样教？学生怎样学？



# 全程备课的基本内容

## 复备

复备，又叫“课后备课”“二次备课”。复备，简而言之，就是教师在上完一节课后进行的“备课活动”。是对课前准备（细备）的教学设计以及整个课堂教学活动所进行的反思，是一种反思性的备课。





# 研究成果

主件

“全程备课在中职语文教学中运用研究”研究报告

绪论—主体—结论

约8万字





# 研究成果

## 附件

- 案例（上、下册）
- 个案（一册）
- 专著（一本）
- 论文（六篇）



敬请指教

