

# 读《学记》有感

赵燕

《学记》不仅是中国古代也是世界上最早一篇专门论述教育、教学问题的论著。其文言简意赅，喻词生动，系统而全面地阐述了教育的目的、作用，教学的制度体系，教育、教学的原则和方法，教师的作用和地位，教师与学生的关系等问题，其中教育教学的原则和方法为最重要的内容，精辟的论述，为中国的教育作出了重要的贡献。《学记》是研究中国古代教育思想和实践的宝贵资料，其研究内容对总结中国教育学和教育心理学都产生了重大的影响。以下是我读《学记》的心得体会：

## 一、教育的作用

《学记》对教育的作用作出了充分的肯定，认为治理国家和统治人民，应以兴办教育为首要任务。从第一节和第二节中可以看出，教育有两个作用：一是感化和教化众民，养成良好的社会风俗。二是为了建设国家统治人民。“君子如欲化民成俗，其必有学乎”如果要想感化和教化民众，养成良好的风俗习惯，就必须通过学校教育才行。而学习也就是通过一步一步的，从小到大的影响，逐步形成良好的社会风气。从先赢得好的名声，鼓动民众，再到感化和教化民众。有了良好的社会风俗这就为君子统治国家打下了基础。“人不学，不知道”其中“道”在《大学》中有“治国”、“平天下”之意，“是故古之王者，建国君民，教学为先”，可以看出统治者对教育的重视，统治天下不仅靠武力，而且更重要的事靠教育，用教育来感化和教化民众，重视教育有助于统一全体人民的思想，有助于把统治阶级的意志上升到社会的主导地位。把教育作为直接为社会政治服务，具有一定的积极意义，但也有其片面性。把教育作为那个时代的社会政治服务，而不是为了社会政治的发展服务。教育应该具有两大功能，一是为了社会政治服务，二是为了自身发展服务。对于当今社会来说发展自身比为国家的政治服务更重要。教育培养出于社会和谐发展的社会成员，培养个体的独特性，只有自己的和谐发展才能为国家的经济、政治、文化服务。中国古代把教育的作用定位于直接服务于统治阶级，客观上制约了中国封建社会科学技术的发展，同时压抑了个

人的创新精神，它更多关心的是统治阶级的政治服务，然而对当时的社会来说对教育是为了统治阶级服务是重要的，在不同的历史时期具有不同的价值。而且在《学记》的最后两节中突出了教育的重要作用，教育的根本，“察于此事者，可以有志于本矣”，“三王之祭川也，皆先河而后海，或源也，或委也。此之谓务本。”首尾呼应，前后一贯，令人深思。

## 二、学校教育系统

《学记》在肯定教育的作用的前提下，提出了关于建立学校教育制度的设想：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学”从地方到中央都有学校，在不同的地区都可以学习，当然从中央到地方，这些学校的级别是不同的，太学是国家具有博学的人士才可以去学习，而地方的家塾则是比较广泛化的和民众化的。民众可以学习一些通俗的知识来提高自身的修养，而想要取得更高的学识，成为集大成者，则必须经历几个阶段，而不同的阶段有不同的要求。学生每年都可入学，每隔一年必须考查学习成绩。第一年考查分析文章的经文、句章的能力，及辨别决定自己的志向和兴趣；第三年考查是否专心致志于学业，是否能结交学友和睦相处，相互研习得益；第五年考查学生的知识面是否广博，是否能亲师、尊师；第七年考查能否讨论学业的是非优劣，以及选择贤能之人为友；合格的为小有成就（比六年有成就，比九年不足）。到第九年他们应达到，对知识闻一知十，触类旁通；推理论事有独立见解，处世处事有行为准则，坚定不移，不失师诲；这时就可称为大有成就。这样，将来就足以能够教化民众，变易旧习，形成良好风俗；使亲近的人心悦诚服，疏远的人心向往之；这是大学教人的道理。

在学校的管理方面，《学记》提出在太学开学的时候，官员及师生们都必须身穿礼服，置备肴饌，祭拜先圣先师，这是为了表示对文化知识的敬重；学习之前，要先演练《小雅》中的《鹿鸣》、《四牡》和《皇皇者华》这三首君臣宴乐、相互劳问的诗歌，表示学生进入太学读书，就意味着做官的开始，暗示学生要爱惜自己的身份和形象；上课之前，都要击鼓召集学生进入教室，督促学生尽快打开书箱，拿出书本，开始学习，以便让学生静心恭顺地研读书本；用檠木和荆条制成教鞭，置于课堂之上，用来警示学生，树立教师督促学生学习的威仪；没有占卜和祭奠先祖，官员们就不能随意地进入学校重地来视察，用以表示政府官员尊重学校，以此来揄扬学生，使学生安下心志，从容读书；对学生进行入学

的教育，要求学生遵守学校的规则和纪律，这是很有意义的。

### 三、教育、教学的原则和方法

1. 教学相长。《学记》认为通过学习才知道自己知识的不足，通过教学才知道教学的困难。知道不足，才勉励自己不断求得进步，才能督促自己不断地去学习。人必须上学读书，才能知道自己的缺点和不足，教师必须亲身经历教学的过程，才会深感自己学问的孤陋和困惑。求学者知不足，才会自我反思，更加努力地学习；教者感到困惑，才会潜心钻研，孜孜以求，自强不息。所以说，教和学是互相促进，相辅相成的。这就深刻的阐述了“教”与“学”之间的关系，教学相长不仅在于教与学的两方面的关系，而且还意味着教师与学生之间相互平等的促进关系，教师和学生可以相互学习，相互互动。教学相长的提出，对于认识教育过程的本质，对于提高教学质量，对于改善师生。

2. 启发式教学原则。其一，“时观而弗语，存其心也。”即教师对学生要经常检查指点，但不要急于告之原理，为的是让学生从内心产生求知欲望，养成独立思考、用心思考的习惯。其二，教师“其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻。”即是说，教师的讲述应简练、扼要、精辟，并运用具体的例子来说明抽象的道理。其三，“必也其听语乎”。要求教师能针对学生存在的问题进行教学。要鼓励学生提出问题。向学生提的问题要由易到难。“善问者如攻坚木，先其易者后其节目，及其久也，相说以解。”回答学生的问题也要就其疑难所在解其惑。“善待问者如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣。待其从容，然后尽其声。”如果学生还不懂，就舍弃，留待以后再讲。“力不能问，然后语之。语之而不知，虽舍之可也。”“记问之学，不足以为人师。”其四，“道而弗牵”，“道”即导，有引导，教导之意。要求教师在教育的过程中要带领，引导学生去理解体会教学的内容，给学生指引出一条正确的思维线索，促进学生进行综合分析，寻找探索知识的方向。其告诫教师不要给学生以牵制，不要牵着学生的鼻子走。其五，“强而弗抑”，“强”即鼓励，督促之意。要求教师在教育学生的过程中不断给学生以鼓励与督促，激发学生学习的主动性，从而产生探求知识的强烈愿望。告诫教师不要强制使学生顺从，不要压制学生的积极性。其六，“开而弗达”，“开”为提出问题之意，“达”有分析与解决问题之意。要去教师在教学的过程中善于提出问题，引导学生去思考问题，力求学生自己将问题解决，培养学生的解决问

题的思维，这样使学生更开动脑筋去想问题。不要为学生准备好答案，在学生没有进行思考之前就给予讲解。

3. 预防性原则。“禁于未发之谓预；”要求教师事先估计到学生可能产生的种种不良倾向，而预先加以防止，避免事后去纠正。预还包括“防微杜渐”的意思，这就要求教师的敏感，机智，与事物出现不良情况之前，即加以限制，不使之扩大与发展。《学记》还重视学生的个性心理特征，认为这些特征的存在和表现是有差异的，只有了解学生的个性特征及差异，才可以适当的加以引导，并发扬其积极性，克服消极因素。“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”学习中，有些学生的失败是贪多务得；有些学生的失败是所学过少，孤陋寡闻；有些学生的缺点是浅尝辄止，一知半解，不求甚解；有些学生的缺点是畏难而退，半途而废。产生这四类缺点的根源，是因为学生的心理和才能不同。所以必须了解学生的心理和才能，然后才能矫正学生的缺点。作为教师，要善于把握学生的心理特点，发扬其优点，克服其缺点。

4. 及时性原则。《学记》认为，“当其可之谓时”“时过然后学，则勤苦而难成。”这就要求在教学过程中，要及时教育。“当其可”包含三层意思：首先，在教学过程中要适应学生的年龄特征，施教的时间要符合学生发展的程度。其次，在教学过程中要符合学生的个性特征。施教的形式要随着教学对象的不同而有所不同。最后，在教学过程中要适应学生的心理状态。即是说，教育最好在学生自觉要求的基础上进行。如果学生对于求知并无自觉的要求，注意力不集中，学习热情再而衰，三而竭之时，自难望其有成。那时，教师的劳动即使付出再多，也是徒劳无功的。因此，必须“当其可”，这就是“时”的原则。

5. 循序渐进原则。《学记》认为：“杂施而不孙，则坏乱而不修”。要避免不孙，就不要杂施。在教学过程中，要适应学生的年龄特征和智力水平，按照教学内容的系统，循序渐进地教学。首先，量力教学。对于年幼的和迟钝的学生，教学内容不可太艰深；对于年长的和聪敏的学生，教学内容不可太简单太容易，应根据学生的水平进行教学。“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻”。其次，“正业居学”“藏息相辅”。在规定的时间内上课授业，在休息的时间也要有课外作业。课外是课内的准备，也是课内的延伸。学生在学习时要努力读书，

在休息时要尽兴游玩，以达到“安学”“乐学”的目的。同时还有将课内课外的练习结合起来。这样，才能使教学连续不断地进行，也才能使学生“敬孙务时敏，厥修乃来”，真正在学业上有所成就。

6. 相互性原则。《学记》认为，“相观而善之谓摩”，“独学而无友，则孤陋而寡闻”。提出了“摩”的原则。教学相长。”教学过程是一个双边的认识过程，是教师的主导作用与学生的积极性、创造性相结合的过程。仅有老师而无学生，或仅有学生而无老师，都谈不上教学。学生的学习过程本身就是一个向老师观摩学习的过程。

#### 四、教师的作用

《学记》对教师的评价为：“三王四代为其师”，历代统治者对教师的评价都很高。因为教师是教人学习为政的，必须懂得治国安民的道理，培养具有治国平天下的统治者。在《学记》中明确提出了“师道尊严”的思想，其目的在于把教师当做整个封建思想体系的代言人。《学记》一方面要求统治者对教师应予以及其崇高的地位和尊敬，另一方面，对教师也提出了特别严格的要求。要求教师教学相长，要求教师受严格的训练，遵循教育与教学的原则和方法。

#### 五、学生与教师的关系

教学相长，教师和学生之间可以相互学习，相互进步，教学的过程一半在教师，一半在学生。在教学的过程中教师还要重视学生的不同的心理特点，不仅要关注学生的优点还要重视学生的缺点，知道学生的缺点后去积极地改进。良好的师生关系可以促进学生去学习，才能获得成功。

《学记》突出的优点在于对先秦的儒家教育思想和教育实践做了很全面的总结和概括。它简明扼要的阐明了教育的目的、作用，它着重揭示了教与学的辩证关系，并从教的角度，提出了一系列的教育与教学的原则、方法，还论述了教师的地位和作用。《学记》是中国教育史上的一份极为珍贵的遗产，是人类共同财富，具有极高的学术价值与鉴赏意义。