

微课设计应更多考虑学习过程而非学习内容

余胜泉



仅提供视频并不能促进有效学习的发生

翻转课堂仅仅是录制视频吗？视频是重要的学习内容，但是仅仅向学习者提供学习内容，不一定能够产生有效的学习。

视频只是对学习内容的封装，仍然属于技术的范畴，本身并不能承载任何的**教学活动信息**。而教学本质上是一种活动，其间包含了丰富的教学策略、教学方法以及学生的认知过程，单单通过学习内容视频的提供并不能促进有效学习的发生。这种 P2C (People to Content) 的学习方式是以认知主义学习理论为基础的，并不能反映 E-learning 的本质，E 化时代的到来使学习者与学习者之间的联系范围更广、程度更深，P2P (People to People) 的学习方式才是 E-learning 最有价值的体现。P2C 向 P2P 的转型，实质上反映的是认知主义学习理论到社会建构主义学习理论范式的转变。

应该给学习者提供什么？提供微课。

微课程微到极致便是质量

微课程是某个知识点的教学内容及实施的教学活动的总和。它包括按一定的教学目标组织起来的教学内容；按一定的教学策略在设计的教学活动及其进程安排。**微课程是内容、服务和互动的载体。**

微课程不等于微视频，微课程的特点是：

- 聚焦某个小知识点或具体问题，针对性强，主题突出；
- “麻雀虽小，五脏俱全！”，包括教学内容+活动+评价+认证
- 持续时间短，一般在 3~20 分钟；
- 内容少，容量小，支持移动学习；
- 表现形式多样，可以是视频、动画、图片集。**很多文献表明，不同类型的知识都提供视频未必是一件好事情，有些人更适合文本性、图片性的资源。**

微课程的内容设计要遵循少即是多的原则，减少需要用户记忆的内容，每一个微课的时间不超过 3-20 分钟。同时注意内容的实用度和丰富性，避免过多的没用的和不关的信息，内容长短符合零碎时间学习需求。

微课程要实现学习内容的微型化。其设计原则具体包括：

• **最小粒度原则**：学习者在数字阅读过程中，注意力分散且难于持久，微型学习将知识点尽可能分割，一个微课即承载一个知识点；把课程分割成最适合于零碎时间学习，不易受外界干扰的学习内容。

• **微课自包含原则**：为了适应学习者非连续的注意状态，知识单元既要足够短小以便于学习的随时随地发生，也要保证知识单元是自包含的，即提供相对完整的知识组块。

• **创设自由快乐的学习体验**：让学习者在微型学习体验中始终有一种自由、开放、快乐、愉悦的感觉，这也是相当重要的设计原则。

微课设计应多考虑学习过程而非内容

微课设计应更多考虑学习过程而非内容的设计，通过设计有效的学习活动支持学习者对学习内容的深度认知。按学习逻辑，合理安排活动步骤，促进学习者对内容知识的深度加工。学习活动的设计需要遵循简单原则、少输入原则、学习交互的情境性原则、自然体感交互原则。



微课程学习活动设计原则

微课应该在如何学习、积极参与、提供实时反馈等方面为学习者提供选择。包含与内容相对应的学习活动，如讨论、投票调查、提问答疑、在线交流、发布作品、六项思考帽、概念图、学习反思、练习测试、辩论活动等。还可记录交互信息，进而跟踪学习行为，进一步挖掘学习特征信息，如学习路径、时间、偏好、效果等。

（本文根据作者在北京师范大学中国教育创新研究院“中国教育创新成果发现之旅——走进昌乐一中”的发言整理。）