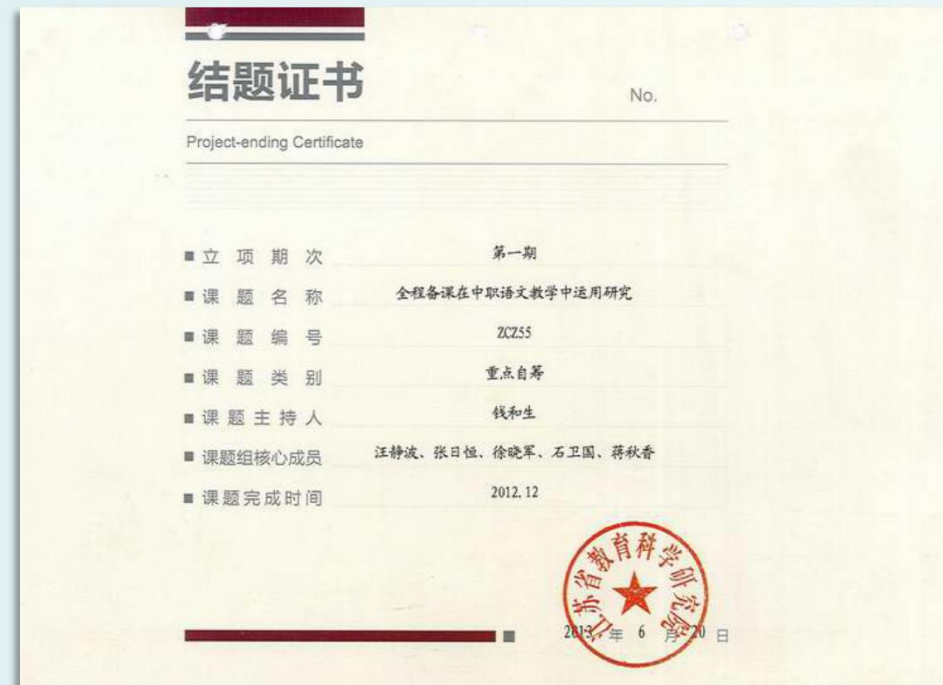


# 江苏省职业教育钱和生语文名师工作室建设成果介绍

## 二、课题研究成果

2010—2013年，完成江苏省第一期职业教育教学改革研究重点课题“全程备课在中职语文教学中的运用研究”的研究。



# 江苏省职业教育钱和生语文名师工作室建设成果介绍

## 二、 课题研究成果



### 全程备课与中职语文课程 主体教育的实施

钱和生  
(江苏省徐州中等专业学校, 江苏 221400)

**摘 要:**本文以工作领域为导向,通过对全领域课程理念与工作过程设计法的阐述,结合全程备课理念及中职学校语文教学现状,探讨中职学校语文课程主体教育的实施。

**关键词:**全程备课;中职语文;教学过程

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**B **文章编号:**1004-0290(2011)011-0008-03

中职学校的语文教学课程,与其他学科的数学课程一样,其实施是在教师指导下学生个体认识过程及发现过程,即是一引导学生不断接触外部信息,增长主体力量的过程。在这个过程中,教师扮演着至关重要的角色,其角色作用主要体现在:设计教学过程,引导学生主动参与;创设情境,激发学生主动性;培养学生分析问题、解决问题的能力;培养学生自主学习、探究学习的习惯;培养学生合作学习、交流的能力;培养学生养成良好的学习习惯、行为习惯、生活习惯。

所谓全程备课,是指实施“初备——磨课——复备”三大环节的集体备课。它从教师课前和课中这两个阶段为重点,以“磨课”为突破。对某一课时教学目标的确定、教学方法和教学内容的策划设计与组织实施、授课过程的总结这一系列问题的系列思考,就其本质而言,它是一个分析学生课时学习需求,确定课时教学目标,设计教学方案,进行教学评价的过程,其工作内容包括:

**作者简介:**钱和生(1962—),男,江苏省徐州中等专业学校高级教师,教科室主任,主要研究方向:中等职业教育理论与中等学校语文教学研究。

**独家报道 跨区域政策的取向决定职业教育的**

**焦点 区域政策的取向决定职业教育的**

**职教研究 突破制度政策制约,促进行业企业参与职业教**



### 论中职语文全程备课的整体性与 中等职业学校语文全程备课与潜素质教育

钱和生

**摘 要:**从系统论视角,将中职学校语文全程备课定位为集初备、磨课、复备三个环节为一体的备课系统,探讨其整体性与潜素质教育的关系。

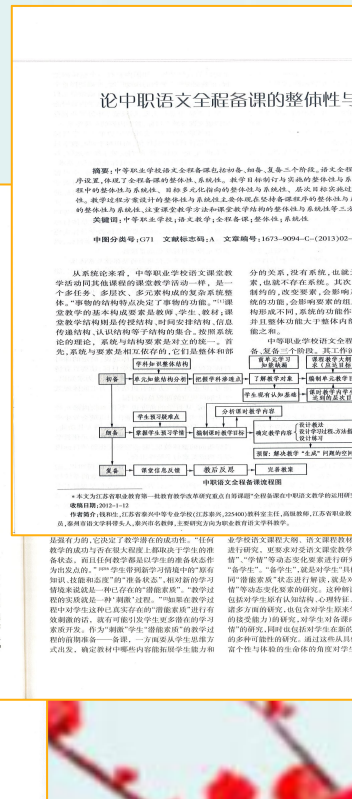
**关键词:**全程备课;潜素质教育;中职语文

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-7724(2013)09-0030-03

从系统论视角,中等职业学校语文全程备课与潜素质教育的关系,本质上是一个系统论的问题。所谓潜素质教育,是指通过语文教学,培养学生的思维品质、心理素质、审美情趣、人文素养等,使其成为具有潜素质的现代公民。潜素质教育是现代教育的重要任务,也是终身教育的核心内容。潜素质教育的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。

潜素质教育的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。潜素质教育的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。

潜素质教育的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。潜素质教育的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。



### 全程备课:从“师本教育”到 “生本教育”教学理念的嬗变

钱和生

**摘 要:**文章从宏观层面探讨了全程备课的内涵,强调全程备课是以“师本教育”向“生本教育”教学理念的嬗变与超越的一种具体形态,旨在探讨全程备课的内涵、形态、特征、实施策略与评价策略,以期对提高教师的教学质量、促进教师的专业发展、提升学生的综合素质产生积极影响。

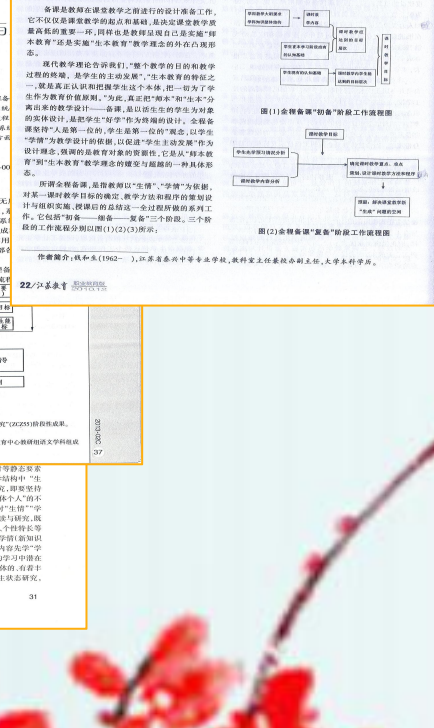
**关键词:**全程备课;生本教育;教学理念

**中图分类号:**G42 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-7724(2013)09-0030-03

所谓全程备课,是指教师在备课过程中,从初备到磨课再到复备,贯穿始终,形成一个完整的教学设计体系。全程备课的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。

所谓全程备课,是指教师在备课过程中,从初备到磨课再到复备,贯穿始终,形成一个完整的教学设计体系。全程备课的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。

所谓全程备课,是指教师在备课过程中,从初备到磨课再到复备,贯穿始终,形成一个完整的教学设计体系。全程备课的实施,需要教师在教学过程中,注重对学生潜素质的培养,使其在知识学习的同时,也能得到潜素质的提升。

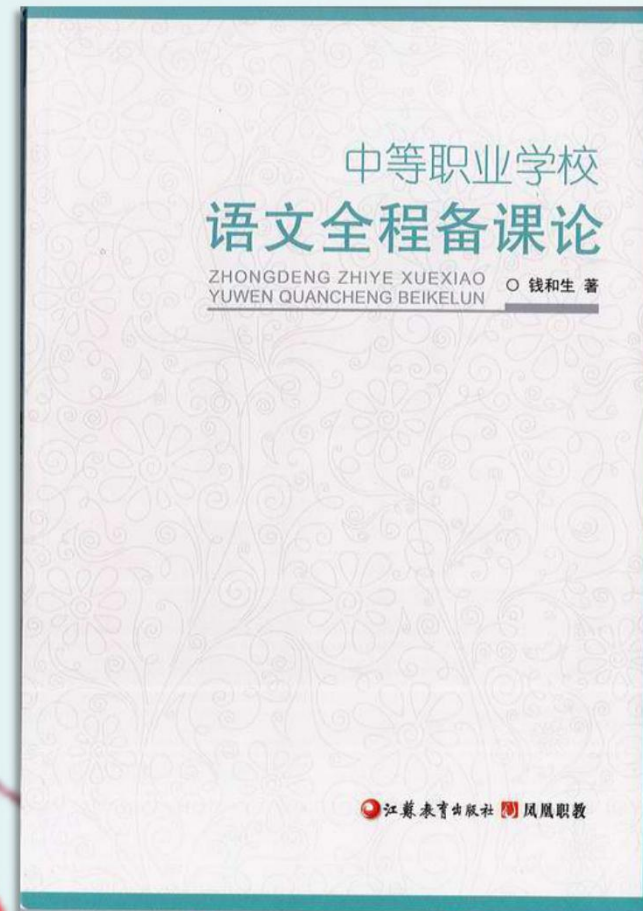




# 江苏省职业教育钱和生语文名师工作室建设成果介绍

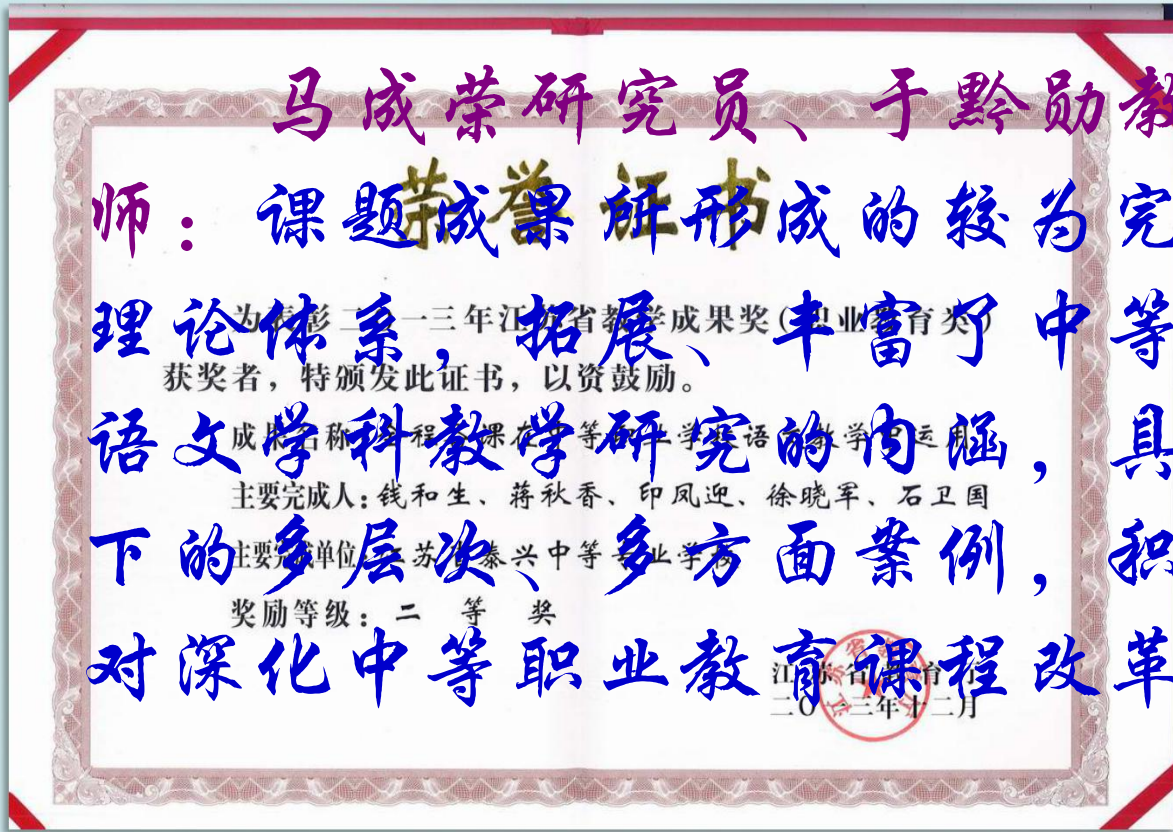
## 二、课题研究成果

从中等职业学校语文全程备课的基本特征、基本原则、基本功能等四个方面构建了中等职业学校语文全程备课的理论体系。



# 江苏省职业教育钱和生语文名师工作室建设成果介绍

## 二、课题研究成果



马成荣研究员、于黔勋教授、蒋留生教授、沈彬正高级讲师：课题《**钱和生语文名师工作室**》形成的较为完善的中等职业学校语文全程备课理论体系，拓展了中等职业教育理论研究领域，尤其是语文学科教学研究内涵，具有深度的创造性；研究过程记录下的多层次、多方面案例，积累了丰富的实验实践经验，对深化中等职业教育课程改革具有较强的实践导向性。