

Travelingin
nsplash



信息化教学设计

《春末闲谈》

Travelingin
unsplash

目录

CONTENTS PAGE



1

教学分析

2

教学设计

3

教学过程

4

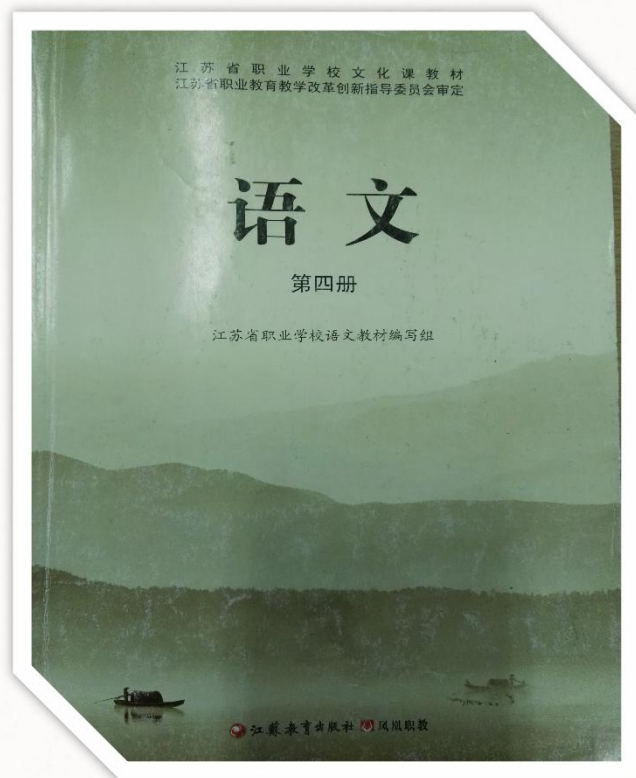
教学反思



教学分析

教学设计
教学分析
教学过程

教学反思



教材

江苏教育出版社

江苏职业学校文化课教材 语文 第四册

杨九俊 主编

单元教学目标

第四册第一单元为议论性散文的阅读与欣赏，单元教学目标为：

- 认识议论散文的特点；
- 感受作者的思想锋芒和关心社会的人文情怀；
- 培养观察社会生活的能力
- 学习在生动活泼的记叙与描写中表达思想的方法。

教学分析

课程性质

教学内容

教学目标

教学重点

学情分析

教学难点

- 理解本文深刻的思想意蕴。
- 积累闲话风的常识。
- 掌握议论性散文的特点。

知识目标



- 学会用分析散文选材、组材特点，抓关键句的方式把握文章主旨的阅读方法。

技能目标



- 增强社会责任感。
- 养成关注社会现象的习惯。

职业素养目标



教学分析

课程性质

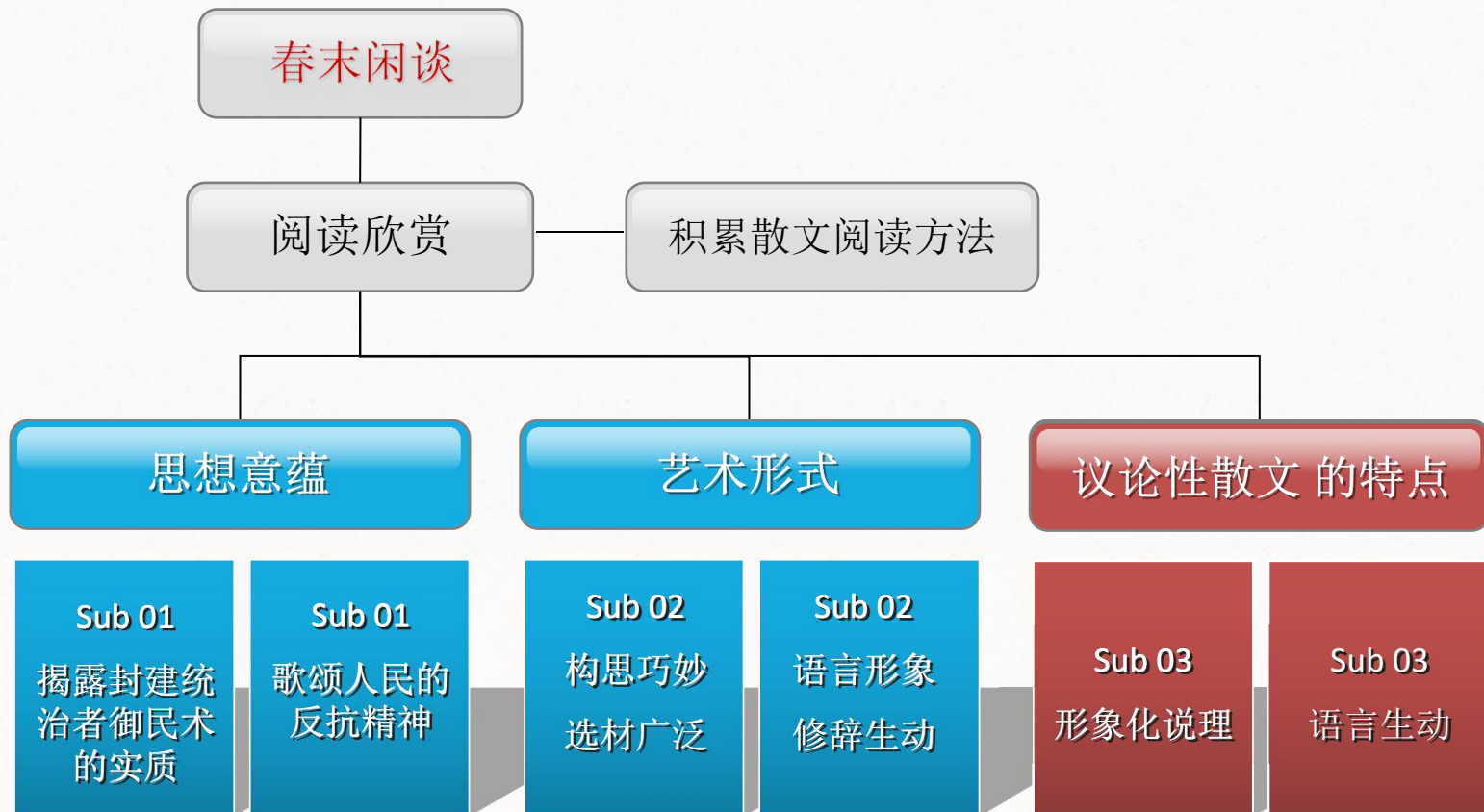
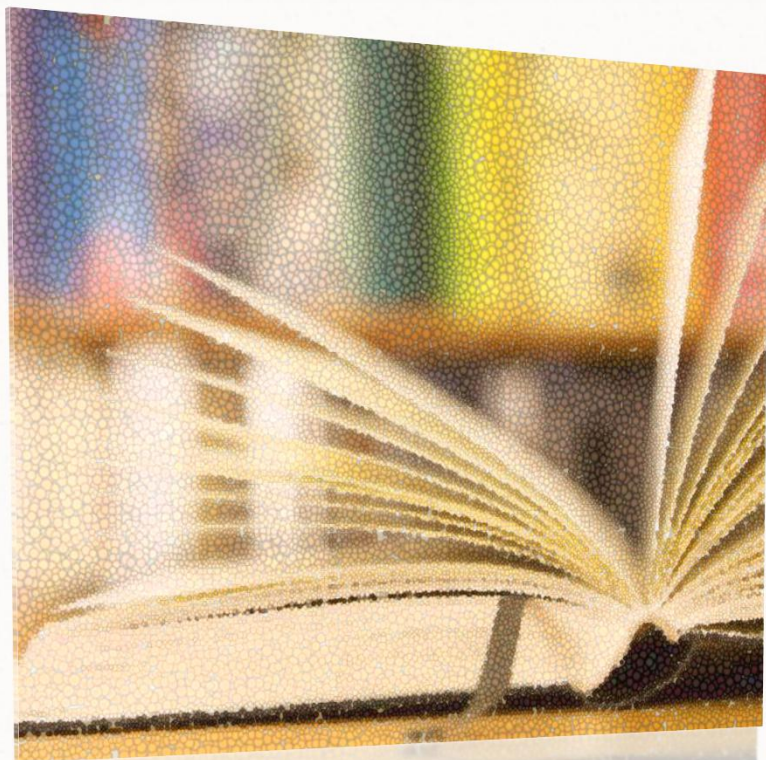
教学内容

教学目标

教学重点

学情分析

教学难点



教学分析

课程性质

教学内容

教学目标

教学重点

学情分析

教学难点



理解本文用闲话的方式表现深刻的反封建专制的思想。

认识本文运用形象说理的特点，理解课文幽默生动的语言营造的旨趣。



教学分析

课程性质

教学内容

教学目标

教学重点

学情分析

教学难点

优势

- 活泼好动，表现欲强
- 感性，喜欢朗读优美散文
- 能按要求充分预习课文
- 积极参与课堂活动

不足

- 难以欣赏鲁迅先生文白相杂的文风
- 粗心，缺乏相应的历史背景知识
- 独立欣赏散文的能力有待提高



工艺美术专业 二年级

教学分析

课程性质

教学内容

教学目标

教学重点

学情分析

教学难点

困惑一
文中的“我”是作者本人
吗？课文的写作思路

困惑二
课文主旨是什么？

困惑三
幽默的生动的语言

困惑四
课文用了哪些修辞手法？



目录

CONTENTS PAGE



教学分析

教学设计
教学设计
教学过程

教学反思



教学设计理念

尊重学生的主体性，重视培养学生的阅读欣赏能力，培养自主学习、合作探究学习的习惯，创设情境激发学生兴趣，作业布置在基础目标达成的基础上结合学生专业，关注学生的兴趣和水平差异。

- ✓ 了解学生的需求，创设各种情境引导学生攻关克难
- ✗ 绝不越俎代庖，粗暴填鸭
- ✓ 围绕培养学生能力的中心目标
尽可能让作业有趣，有个性，可选择
- ✗ 拒绝用统一的作业打击学生的兴趣，遏制学生个性发展

信息化教学手段

蓝墨云班课 动画演示大师
班级qq群 录频软件
沟通更快捷 情境更逼真



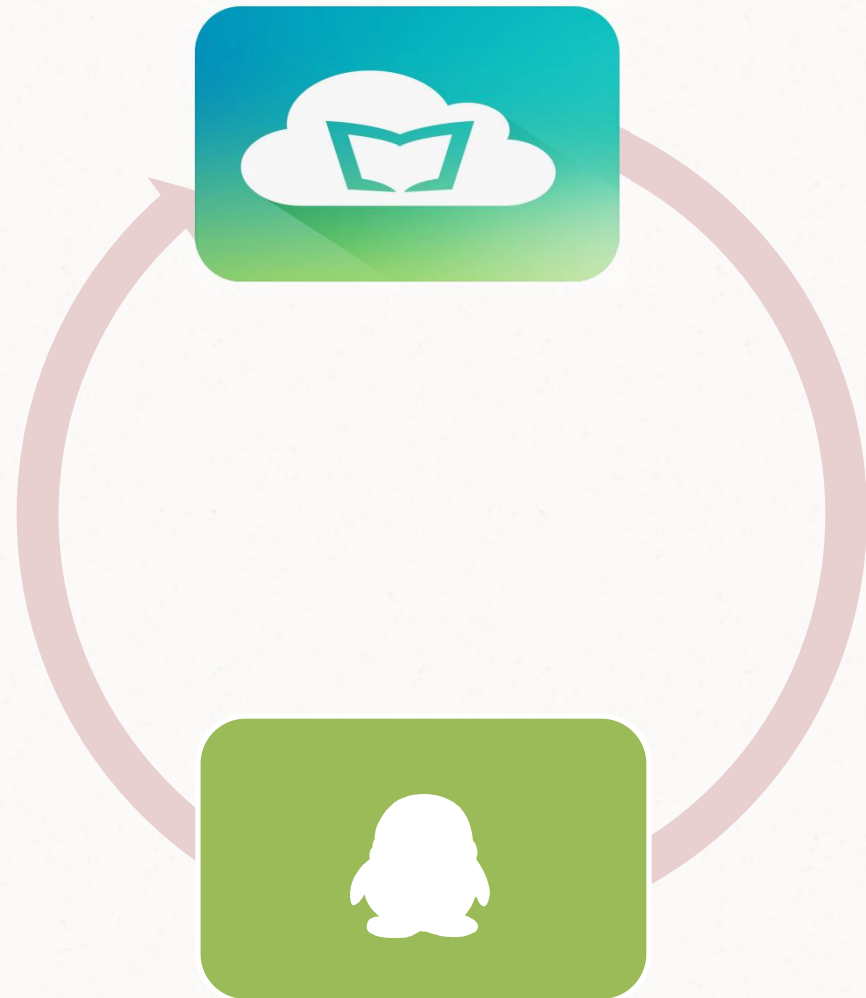
云班课

用于发布课前
自学微课、课
堂即时讨论、
训练、评价



班级qq群

提前发布上课通知，
布置预习作业



教法和学法

教学内容	教法	学法
背景导入	情境教学	头脑风暴
理清思路	思维导图	合作探究
理解主旨	角色扮演	对话实践
品味艺术	任务引导	比较阅读



目录

CONTENTS PAGE



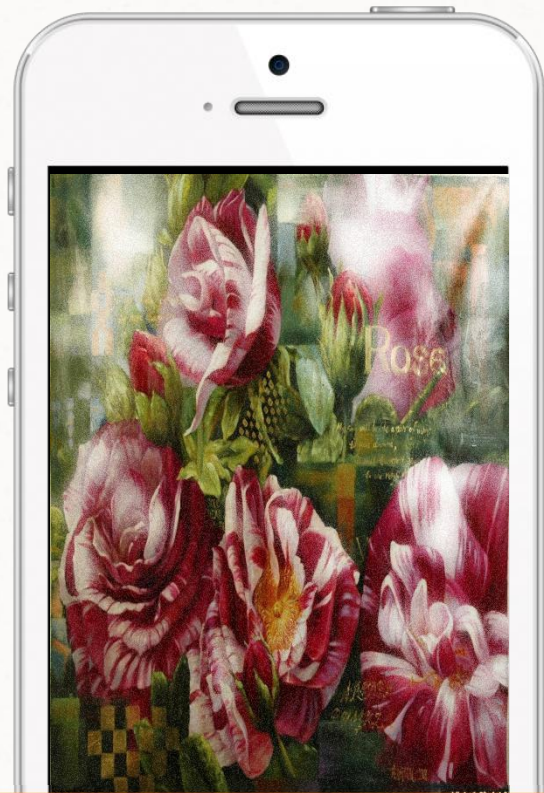
教学分析

教学设计
教学过程
教学过程

教学反思

教师准备

- 1.分析教材，根据单元学习目标，确定本课学生需达到的基本目标
- 2.根据基本目标设计课前预习作业，上传至云班课
- 3.群里发布预习信息
- 4.检查作业完成情况，分析学情
- 5.结合学情确定学习重难点，展开教学设计，制作课件



学生准备

按照要求完成预习作业

- 1.登录云班课，疏通生字词，完成预习测试
- 2.朗读课文，上传录音
- 3.根据课文内容写对话
- 4.学习微课，上传疑难问题
- 5.带手机，做好上课准备



分析教材
定基本目标



布置作业
了解学情



确定学习
重难点



完善教案
制作课件

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升



群里发布预习通知



教师将微课等预习资源上传云班课



学生上传朗读录音和对话作业，完成预习测试



教师云班课学生预习情况，整理学生的疑难问题



教师调整教学设计，完善课件



A+课堂派
让教育更简单

MP4
MP4
Derivative
Unit 7
Holiday ...

幸福课_第二次作业 截止2015-03-11 18:24

- 一：题目（在以下三个题目中选择一个作为主题）
 - 1.我的幸福观
 - 2.感恩日记
 - 3.平民生活的幸福本质
- 二：论文要求
 1. 字数：不少于1500字



教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

观选材

析主旨

品艺术

昆德拉说：“对存在进行深思。”让我们把目光投向1925年，看看这一年的春末鲁迅深思的结果，探究一下《春末闲谈》这篇杂文闲谈中表达了怎样的思想。

ppt展示

明确目标

写作背景

表明文体

视频展示



1925年，中国抗日革命运动日益高涨，以北洋军阀政府为中心的封建势力和帝国主义势力相勾结，在思想文化战线提倡“尊孔诗经”，企图用封建思想麻痹革命人民的斗志，维持自己摇摇欲坠的统治。

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

自学探究1



文中作者依次谈了哪些现象？

观选材

合作探究2



这些现象之间有什么关联？

析主旨

品艺术



头脑风暴

学生阅读课文内容，用云班课展示自己对选材的梳理

思维导图

引导学生思考材料之间的关系，初步窥探文章的思路

自然现象

社会现象

表明观点

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

观选材

析主旨

品艺术

选材广泛

组材精心

思路清晰

自然现象

细腰蜂捉青虫

美谈or别有用心?

老前辈、《诗经》与
考据家们的观念之争



社会现象

古今中外统治者的
黄金世界的理想

历史回顾 效仿古
法

现实参照 中国领

先怨造物主 刑天

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

小组合作找出文中的关键词



观选材

选材广泛

组材精心

思路清晰

析主旨

指导学生找过渡句
其中 § 3 与 § 4 之间自然现象和社会现象的过渡、§ 7 与 § 8 重点讲

品艺术



教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

观选材

析主旨

品艺术

选材广泛

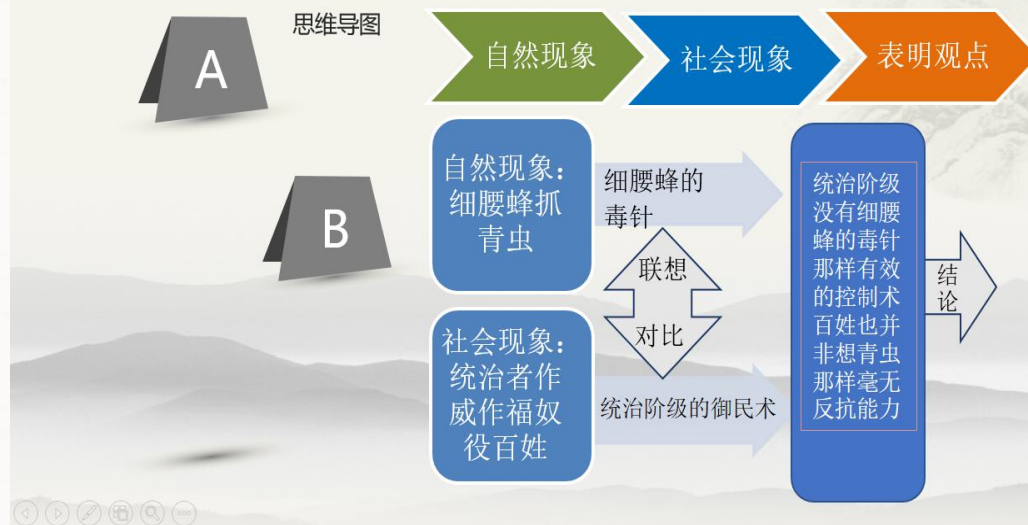
组材精心

思路清晰



用思维导图来呈现很直观

2. 这些内容是怎么串联起来的，能找出文中的过渡语句吗？



导图由老师先做好空表，让学生结合课文内容，独立完成，在组内交流

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

观选材

析主旨

品艺术

合作找出社会现实

问题引导析刑天

填空白概括主旨



尝试根据提供的格式概括课文主旨

思维导图

自然现象 → 社会现象 → 表明观点

主旨



本文是一篇寓意深刻的杂文。作者通过_____这一自然现象描述，由此联想到_____这样的社会现象，揭示了_____的实质，表达了对_____的信心。

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

头脑风暴自由评本文艺术

导入

观选材

析主旨

品艺术

说理的形象化

丰富的知识性

有趣的叙述



学生表演课本剧

请同学尝试从以下两方面对同学的表演点评

人类似的语言 与课文的形象 一致，能否表现 出原文的理性、 独特性；	小青虫——被治者 懵懂 后知后觉 想反抗却无法反抗
有没有表现出 文章的趣味性	细腰蜂——统治者 狡猾 凶残 得意洋洋
	老前辈——迂腐 甘心被奴役
	“我”——貌似被害

指导学生点评

教学过程

课前准备

课堂实施

课后提升

导入

观选材

析主旨

品艺术

说理的形象化

丰富的知识性

有趣的叙述



创设问题情境引发讨论加深对主旨的理解

1.细腰蜂的毒针与

2.古今中外的统治

统治者的麻痹术有

者有哪些精神控制

什么异同？

术呢？

3.你能从课文中找

4.拓展人民勇于反

到证据吗？

抗的典型故事或言

论。

教学过程

课前准备

课堂实施

课堂检测

课堂检测

议一议

文中的“我”是作者本人吗？

我问

课文既写了自然现象，又介绍了现实的社会现象，这些材料之间的有怎样的关系？揭示了什么主题？

作者的写作思路是怎样的？

我答

本文语言幽默生动，用了哪些修辞手法？



单选题 | 2分 | 难度：一般 | 2017-0034-6734

下面各句修辞手法判断不正确的一项是

修辞手法

议论性散文单元 | 第一单元第一-ke

单选题 | 1分 | 难度：简单 | 2017-0054-6694

与了达成黄金世界的理想，下列哪项不是济慈们想出的方法？

议论性散文单元 | 第一单元第一-ke

多选题 | 2分 | 难度：一般 | 2017-0054-6691

课文中“黄金世界的理想”理解正确的一项是

议论性散文单元 | 第一单元第一-ke

单选题 | 2分 | 难度：简单 | 2017-0046-1918

课文第4节对祖国长乱的发怒，我化作一起发怒的模样，如何理解“发”？

春未闲谈

议论性散文单元 | 第一单元第一-ke

单选题 | 3分 | 难度：困难 | 2017-0045-1691

下面对《春未闲谈》一文的理解和判断，有识的一项是



我问我答



课堂测试

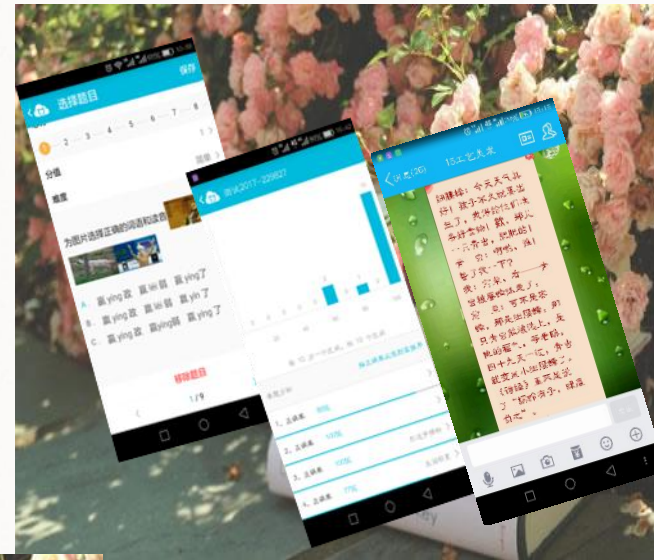
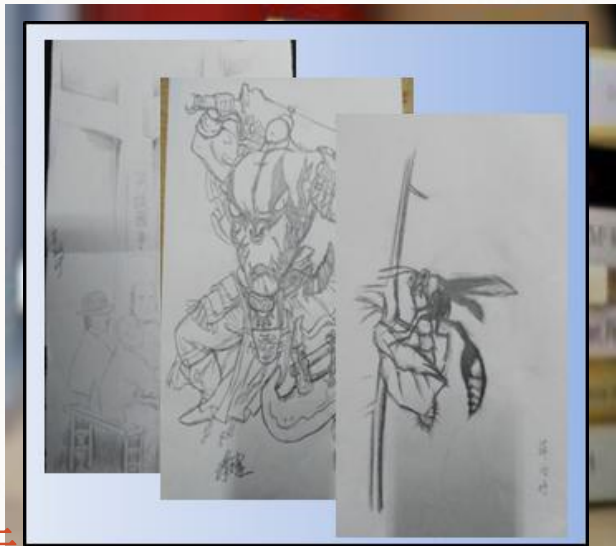
教学过程

课前准备

课堂实施

课堂评价

学习成果展示



课前预习作业展示



学生困惑自答



完成评价表

学生课堂表现评价表

评价项目	评价标准	自我评价	小组评价	老师评价
课前预习	基础题完成 1-4 分			
作业完成度	全部完成 6-10 分			
课堂参与	主动发言或回答问题每次加 1-5 分			
活动情况	参与小组讨论或表演每次加 1-5 分			
课堂作业	7-10 分			
完成情况				
测试题得分				
总分值				
努力的方向				



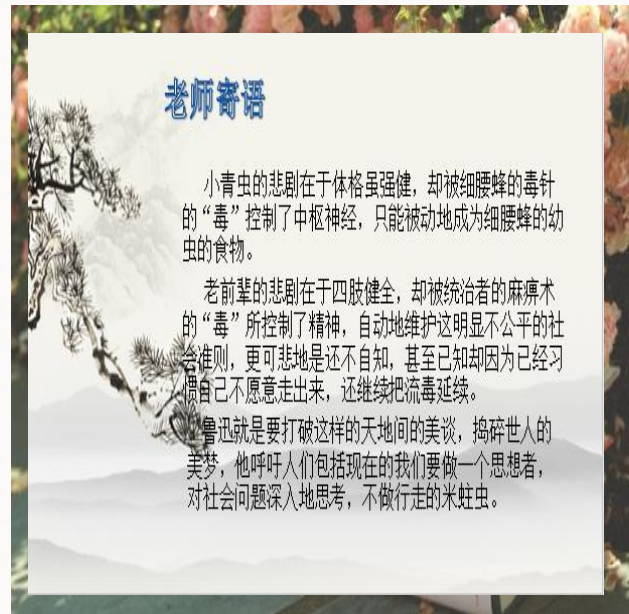
教学过程

课前准备

课堂实施

课堂小结

课堂小结



建言献策

对身边的违反交通规则、破坏生态环境、不讲社会公德等异常的社会现象分析原因，提出治理良策，说理一定要形象化哦。



课堂小结



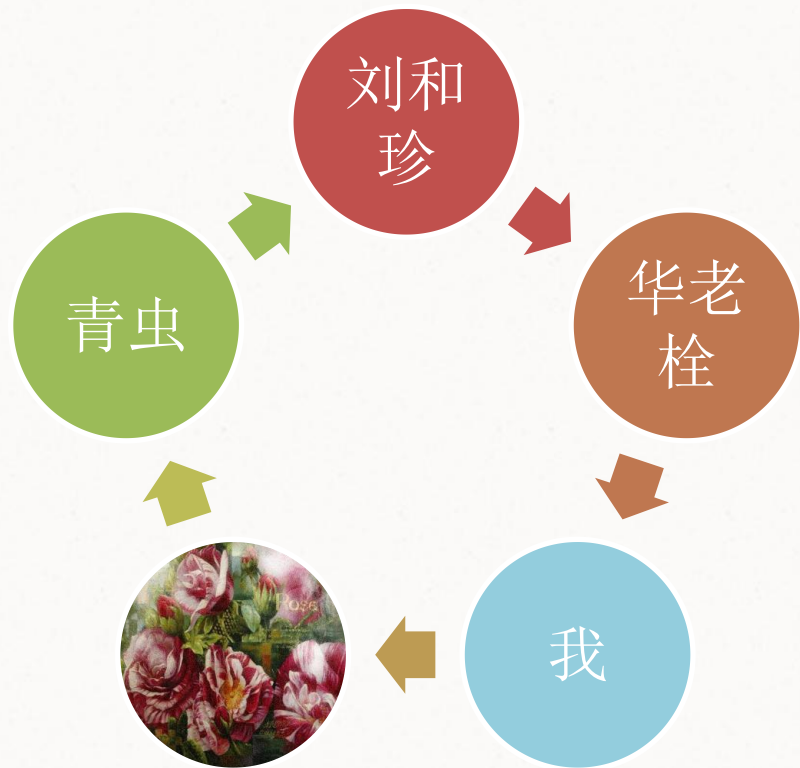
课后作业一（选做）

教学过程

课前准备

教学内容

课后提升



课后作业二（必做）



目录

CONTENTS PAGE



教学分析

教学设计
教学反思
教学过程

教学反思



且教且悟

PART 01 发挥学生专业特长，学习方式丰富

PART 02 创设情境优化教学，学生有所悟

PART 03 云课堂联通课堂内外，反馈更及时

PART 04 注重学习方法指，学生有所得

PART 05 信息化平台使用不够娴熟



Travelingin
nsplash



感谢您的聆听！

Thank you!

Travelingin
unsplash