

《有效课堂教学的实施与策略》读书心得

这段时间我拜读了王金霞博士的《有效课堂教学的实施与策略》，这本书打造了有效课堂的新视角，以精辟的见解，生动鲜活的例子，带着我们从一个全新的角度体验了“有效”的含义。顿觉茅塞顿开、受益匪浅。

读本书中，对我帮助最大的是多维度备课的环节，教师在备课方面存在的主要问题是：对新课程理念认识还不够深刻，面对新教材、新课堂、新学生感到彷徨；教学信息资源有限，备课视野狭窄；课时多，备课时间有限，备课不够深入。多维度备课包括备学生、备课程、备情景、备自己、备设计。

首先是备学生，了解学生的内在特点、年龄特点、生理特点、心理特点，充分备学生实际需要，尊重差异，了解学生的外在因素，包括学生的生活经验和环境并充分估计。从备课理念上要打破传统教学的“一刀切”教学观的束缚，为实施“分层教学”、“分类施教”、“个性化教学”做好准备。充分激发学生的学习情趣和学习动力，把情绪调整到最佳状态。

在备课中我们要充分认识到学生的双基水平，用新课程理念的教学形式和方法，切合学生实际水平和需要，尊重学生的差异性，来实行分层教学。要用动态的发展的眼光看待学生，充分调动每一个学生的能动性；要客观地分析、研究学生，相信学生的

能力，用激励性评价来激发学生树立自信。

备自己就是备课时自我反思、自我认识、自我评价的一个过程，说具体点就是备自己的教学策略，升华教学，追求美的境界。备自己的教学风格：弘扬个性，培养机智，塑造特色。备弱点：所谓知己知彼，百战不殆，备自己就是认识自我，长善救失。还要备期望：关注差异，全面发展。备自己的形象：有效体现情感态度价值观。转变观念，认真对待，在教学意识上高度重视三个问题：穿什么衣服贴近新课程的意义？理什么发型更能体现教师的个性？课堂形象是否符合教师行为规范？当然行动上更要精心准备。更重要的一点是还要备自己的课堂话语，包括语言风格、话语技巧等。

课堂是自己的主场，也是学生的主场，教师要从“以学论教”的理念出发，精心设计教学活动，让学生：“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的有效课堂教学。