

《中学国文教学法》读后感

连云港中医药高等职业技术学校 赵雯雯

读了阮真先生的《中学国文教学法》，我受益匪浅。其中给我印象最深刻的是，阮真先生对读文教学方法做了系统性研究。

阮真先生提出了“拟定最经济的计划”的说法。指在教学中投入的时间，精力，金钱少，而能获得最大的收益。这就要求我们教师在教学中要注意教育教学的规律，注意教学的系统性。例如不能将课文教学与作文教学分割开来。因为如果将两者分开来，会导致学生投入大量的精力和时间，但不能将所学的知识融会贯通。阮真先生还提出了“把读文的大部分功夫当做作文的预备，作文当作读文的应用练习”，就是指把课文教学与作文教学联系起来，这对我的教学工作有很大的指导意义。

如在课文《南州六月荔枝丹》的教学中，有这样一个案例可以运用，但是怎样选择才能达到最佳效果呢？

案例：

“荔枝不仅色丽味甘，而且营养丰富，还具有生津止渴，滋补解毒等功效，适合病后体虚或胃寒贫血者食用，但切忌过量。专家介绍，荔枝中含大量果糖，果糖经胃肠吸收入血后，必须由肝脏内的转化酶将果糖转化为葡萄糖，才能直接为人体所利用。如果一次性过量食入荔枝，那么就有过多的果糖进入血液，‘改

造’果糖的转化酶就会供不应求。在这种情况下，大量的果糖充斥在血管内却转化不了能被人体利用的葡萄糖，致使人体血液内的葡萄糖不足，就会导致‘荔枝病’”。

因为教学对象为护理、中药、药学专业的学生学生，我结合学生专业知识，对案例进行以下处理：

“日啖荔枝三百颗”只能是个传说

王女士从超市买回一大袋特价荔枝，回到家一口气全吃完了，第二天清晨一觉醒来后，王女士突然出现面色苍白、手脚冰凉、出大汗等症状。她赶紧到附近医院看病。经过检查，医生诊断其患了“荔枝病”，如果不及时治疗，患者将会出现神志不清、抽筋、呼吸衰竭甚至死亡。

“荔枝病”的实质是一种“低血糖症”。可见，荔枝虽然色丽味甘、营养丰富，但切忌过量。

设置如下研究内容：

1. 课后收集相关资料，解释“荔枝病”的发病原理。
2. 请结合专业实际，谈谈对“荔枝病”患者的治疗和护理。
3. 结合专业知识，说明食用荔枝的宜与忌。

将课文教学与写作教学联系起来，教学内容既围绕学生的专业培养目标，提高职业素养和能力，又锻炼了学生收集资料和写作能力。这样让高职语文课堂焕发活力，同时适合学生的需求。

《中学国文教学法》给我的语文教学工作有不少的启迪，在

教学中我将继续尝试用更多的教学法来指导我的实践。