

江苏省职业教育教学改革研究课题

开 题 报 告

课题登记号： ZCZ44

课题名称： 基于核心素养的中职语文教师课程执行能力的研究

课题主持人： 彭召军

所在单位： 江苏省张家港中等专业学校

联系电话： 0512-58269766

填表日期： 2019.6.10

江苏省职业教育教学改革研究课题管理办公室 制

2019年3月

有 关 说 明

一、项目类别填写“委托课题”、“重点资助”、“重点自筹”或“一般立项”。

二、课题登记号是指《立项通知》相应栏中所列的代码，如“ZZZ1”。

三、课题名称应以《立项通知》公布的名称为准。

四、本材料提交一式 1 份。内页填写为小 4 号字，A4 纸双面打印，左侧装订成册。

五、课题相关资料的电子版本可从江苏省职业教育与终身教育研究网“教改课题”栏目（网址：<http://www.jsies.cn/>）下载。

一、开题会议简况：时间、地点、主持人、评议专家（不少于5人，其中本单位以外专家不少于3人）、参与人员、主要议程等。

时间：2019年6月13日下午

地点：联通楼底楼会议室

主持人：孙箴

评议专家：方健华 陈向阳 于黔勋 孙 箴

参与人员：彭召军 江 宁 景 波 闻丽萍 王千芬 张忆

姜海洋 江 红 李春桃 陈雨佳 陆 卫

主要议程：

1. 主持人介绍与会专家、课题组
2. 课题负责人作开题汇报
3. 课题论证专家开题论证
4. 课题负责人表态

二、开题会议专家名单

姓名	职务/职称	专业背景	工作单位
方健华	所长/博士	职业教育研究	江苏省教科院职业教育与终身教育研究所
陈向阳	博士	职业教育研究	江苏省教科院职业教育与终身教育研究所
于黔勋	研究员	职业教育研究	南京市职业教育教研室
孙箴	副所长	职业教育研究	苏州市教育科学研究院

三、报告方案（可加页）

（一）研究背景与意义

2014年党的十八大明确提出“立德树人是教育的根本任务”，教育部于当年颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二〔2014〕4号）。该文件在第三部分（即“着力推进关键领域和主要环节改革”）提出：“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”，自此之后，“核心素养”成为教育领域热词，研究其内涵要义，落实策略，以及实施路径与方法的文章呈喷涌状。检索整理相关文章，我们发现研究的方向与内容，往往集中于较为宏观方面的探讨，而涉及具体课程如何落实核心素养的研究数量偏少，核心素养与教师专业发展之间关系的研究，更为稀少，核心素养对语文教师专业发展引领作用的研究少而又少，核心素养与中职语文教师专业发展的研究为零。

在国家正在大力推进基于核心素养的教学改革的当下，我们必须清醒地意识到：核心素养必须依靠课程、教学、评价等途径落实。目前，职业教育作为类型教育，已形成自己的教学质量标准体系，作为体现学科核心素养的中职语文课程标准即将颁行，因此，教师成为核心素养落地的关键因素。在教学改革进入新阶段之际，提高教师专业素质、推进教师课程执行能力，使课程标准真实落地显得十分重要而紧迫。本课题从核心素养高度，按照课程核心素养（以中职语文课程为样例）内涵要义对教学实践的要求，研究教师课程执行能力的内涵，并编制评价教师课程实施及效果的指标，提出实践研究成果的案例，对中职教师适应新阶段改革要求提供前行目标与范例，具有相当的应用性，也可为教育行政部门管理教师提供一定的理论参考，为学校形成优质教师队伍提供可供操作的规范。

如上所述，本课题基于核心素养且以一门重要课程为样本进行教师课程执行能力研究，弥补了国内同一研究领域的空白，具有研究价值。如果达成研究目标，也应有一定的应用价值。

（二）研究现状综述（包括已有的著作、论文、研究报告及各种代表性观点）

课题组从“中国知网”和“中国学述文献网络出版总库”中分别以“核心素养”“教师课程执行能力”“语文教师课程执行能力”“中职语文教师课程执行能力”“基于核心素养的中职语文课程执行能力”为关键词检索，发现在研究教师专业发展的文章中，尚有以下不足或缺失：

一是研究目标偏高。

有些文章虽标以教师课程执行（或实施）能力题目，但内容是职业院校语文课程的功能定位，对核心素养背景下的教师课程执行（或实施）能力基本未涉及。

二是研究内容偏狭。

有些文章主要从课堂教学模式的改革研究教师专业发展的及其课程实施路径，未将教师专业发展中的重要维度：课程执行（或实施）能力置于宽广的视野，按系统论、方法论进行研究，未将其视为从理念→观念→行为的系统工程进行研究，因此，“核心素养”这一引领性的关键因素被忽略。

三是研究思路有待论证。

检索中得到的核心素养与语文教师专业发展及课程执行能力的文章，虽多次引用“专业”概念，但语焉不明。如提出“专业阅读”“专业价值”“专业精

神”“专业知识”“专业学习力”“专业能力”“专业团队”等概念共达 10 个，之间关系似不并列，不无交叉乃至包容。概念引用芜杂，说明研究思路尚不明晰。

（三）核心概念界定

1. 核心素养

核心素养，即中国学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。确立中国学生发展核心素养体系，是对党的教育方针具体化、细化，是落实立德树人根本任务，培养全面发展的人的重大决策。

2. 素质与素养

3. 中职语文教师课程标准

4. 课程执行能力

中职语文课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。课程教学目标是提升学生语文核心素养，即从语言、思维、审美、文化等四个方面使学生在初中语文学习的基础上进一步提高。中职语文课程在帮助学生具备正确价值观念、必备品格和关键能力方面具有极其重要的功用。

中职语文教师应通过坚持立德树人、把握语文学科核心素养、掌握语文教学特点、加强教学反思与研究、深化课堂教学与评价改革等方面促进自身的课程执行能力，适应基于核心素养的课程改革。

（四）理论基础与实践依据（与课题相关的理论及典型性实践梳理分析）

政策依据：

《国家职业教育改革实施方案》（简称《职教二十条》）；

《教育部关于专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》

《中职语文课程标准》征求意见稿；

《中国学生发展核心素养》研究报告；

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

理论基础：

教师专业发展阶段理论，对教师的专业发展具有重要意义。它指明了教师专业发展的阶段和路径，帮助教师明确自己在专业发展的过程中要经历的步骤，既有助于教师根据发展阶段制定自身发展的短期和长期的目标，同时也有利于学校或教师培训机构针对教师专业发展的特点提供促进专业发展的辅助性条件。教育发展教师为本。这个本就是教师的专业素养。教师专业素质的提高，关键要解决三个问题：一是认识问题，要从宏观的教师专业化到教师自身的专业发展，对有关历史、现状、规律等予以认识，做到心中有数；二是实践问题，要能立足于自身专业素质的提高，采取各种可能的方式，并利用各种组织支持等有利因素促进自身的专业发展；三是保障问题，教育行政部门、教师教育机构、教研机构，以及教师任职学校等相关组织应从管理机制、条件创造、评价促进等各方面为教师专业发展提供保障支持。

教师课程意识理论，课程意识是教师对课程系统的基本反映。课程意识支配教师在教育活动中的行为方式。教师的课程意识内含主体意识、生成意识和资源意识。在教学改革进入以推进核心素养为目标的新阶段，课程意识对教师

理解课程标准，提升课程执行能力具有不可轻忽的指导性。

（五）研究目标与内容

本课题研究目标设定为以下三项：

1. 研究核心素养、课程意识与课程执行能力之间的内在关系，为中职教师适应现阶段教学改革取向明确目标。

2. 基于核心素养及课程意识，按课程执行能力基本内涵要素，从课程标准理解能力、执行能力、和教学效果、教学反思、应用研究五个方面形成科学、明晰的中职语文教师“课程执行能力内涵表”，并按教学素养、教学工作、教学效果三个维度构建（中职语文教师）“课程执行能力评价体系”。

3. 编制教师依据课程意识理论，运用有效策略、路径、方式方法达成实效的案例集。

依据研究目标，本课题研究内容安排为以下三个子课题。

子课题一 现状研究。

确定江苏省张家港中等专业学校为样本校，研究语文教师专业素质现状，包括对教育理念的认识、中职语文课程标准的把握、中职语文课程教学特点的掌握，以及核心素养的内涵要义及其意义的理解。

子课题二 理论研究。

研究核心素养内涵要义，及其对中职教育人才培养的价值导向；研究中职语文学科核心素养内涵要素，研究其对中职语文教育改革的导向，对语文教师课程执行能力的新要求。

子课题三 实践研究

之一：在中职语文课程教学真实情境中研究教师适应课程标准必备的课程执行能力，并按系统梳理其中要素，以及提升课程执行能力的路径与方法。

之二：在“之一”研究基础上，遴选 2-3 位样本学校教师专业发展的经历与成果作为案例，研究教师课程执行能力评价指标体系（包括评价维度、内涵及标准）。

（六）研究的基本思路、方法与计划安排

本课题研究的基本思路：以核心素养的内涵要义及其在落实立德树人根本任务的功用为研究的逻辑起点，以阐释教师课程执行能力与核心素养、课程意识、课程标准之间内在关系为研究的重点内容，以提出中职语文教师提高课程执行能力的策略、路径与方法，以及评价课程执行能力水平指标体系为研究旨归。

本课题采用如下研究方法。

（1）文献研究法。

通过检索国内相同领域研究成果和发展趋势等文献资料，汲取有益部分，为本课题研究提供借鉴和参照。学习教育部有关课程改革、师资队伍建设的文件，以及林崇德教授团队关于中国学生发展核心素养研究报告，作为本课题研究的政策依据。学习专家有关教师课程意识、课程执行的论著和国外教师资格证书制度，作为本课题研究的理论支撑。

(2) 调查研究法

通过问卷调查和访谈调查，了解样本校语文教师专业素养现状，及其对核心素养的认识，对学科核心素养的理解和把握程度，为教师提高课程执行能力共的策略、路径及评价指标提供参照依据。

(3) 行动研究法。

本课题研究人员通过真实的教学和研究情境，开展教师专业发展要素以及专业水平，评价指标维度与内涵的探讨，实现行动中研究、研究中行动，以求不断调整研究方向、完善研究内容。

(4) 案例研究法

本课题以江苏省张家港中等专业学校为研究样本，以该校中职语文教师为样例，并遴选两至三位教龄、授课专业、技术职称不同的教师为研究实验对象，从课程核心素养认识与实施、专业素质现状与发展、教学研究的水平与提升、教学效果提高与效率等方面进行跟踪比较，以验证和调适有关研究内容与结果。

本课题的阶段安排如下：

阶段	研究内容	日期安排
准备阶段	确定课题 文献检索分析 调查研究 组织课题申报	2018年10月 — 2019年3月
实施阶段	制订研究方案(明确研究目标、研究内容、确定方法，编制子课题研究方案) 组织开题论证，调整研究方案，进行理论、实践研究 组织中期论证，完善、丰富研究方案 总结阶段性成果	2019年4月 — 2020年12月
总结阶段	继续实践研究 搜集、整理资料，编辑案例，形成“教师课程执行能力内涵要素”和“教师课程执行能力水平评价指标体系” 编制“教师课程标准实施案例集” 撰写研究报告 申请结题	2021年1月 — 2021年4月

(七) 预期成果				
序号	完成时间	成果名称	成果形式	负责人
1	2019年6月前	中职语文教师专业素质现状及成因分析	调研报告	景波
2	2019年12月前	核心素养视域下教师专业发展目标与要求	论文	江宁
3	2019年12月前	课程意识内涵要义及生成意义——教师专业发展的必经路径	论文	姜海洋
4	2020年12月前	课程标准实施中课程执行能力提升案例	案例集	闻丽萍
5	2021年4月前	中职语文教师课程执行能力内涵	内涵体系	李春桃
6	2021年4月前	中职语文教师课程执行能力水平评价指标	评价指标	江红
7	2021年5月前	核心素养与中职语文教师课程执行能力提升研究与实践	研究报告	彭召军
(八) 研究任务分工				
<p>彭召军、李春桃：负责课题的申请，开题报告、结题报告的撰写</p> <p>景波、陈雨佳：负责子课题一，问卷与访谈提纲设计，撰写调研报告和相关论文</p> <p>江宁、江红：负责子课题二，拟定“执行能力内涵”“评价指标”的体例框架及内容结构，完成相关论文的撰写</p> <p>闻丽萍、姜海洋：负责子课题三，研究实验样本，编制实验方案，组织实验，主持编制案例集</p> <p>张忆、王千芬、陆卫：负责资料的搜集整理，课题论文、案例的撰写，开题结题的相关工作</p>				

（九）经费预算及用途					
序号	金额	用途	序号	金额	用途
1	0.5万	购买书籍及软件	7	0.1万	其他资料费用
2	0.2万	组织研讨活动	8		
3	1万	专家指导费	9		
4	0.2万	培训差旅费	10		
5	0.5万	加班费	11		
6	0.5万	论文发表奖励费	合计	3万	

（十）主要参考文献
<p>一、专著类</p> <p>[1] 郑国民. 基于学生核心素养的语文学科能力研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2017.</p> <p>[2] 上海市语文学科德育实训基地. 语文核心素养案例初探[M]. 上海:上海教育出版社, 2018.</p> <p>[3] 何国跻. 发展核心素养与优效语文课堂[M]. 广州:南方日报出版社, 2018.</p> <p>二、期刊类</p> <p>[1] 储广林. 基于核心素养的语文教师专业发展[J]. 中小学教师培训, 2018:14-16.</p> <p>[2] 朱耶芳. 深化课改背景下中职语文核心素养的提升[J]. 考试周刊, 2018(46): 63-63.</p> <p>[3] 刘薇. 高职语文核心素养的内涵探析[J]. 文学教育(上), 2018, No. 436(06): 65-67.</p> <p>[4] 杨梅. 核心素养下情境教学在中职语文教学中的应用[J]. 科教文汇, 2018(25): 106-107.</p> <p>[5] 钱和生. 中职语文综合实践活动与学生语文核心素养的培育[J]. 江苏教育研究, 2018, No. 378(18): 10-13.</p> <p>[6] 曹彩芹. 中职生语文核心素养培育与教学多元拓展思考[J]. 现代职业教育, 2018(12): 230-230.</p> <p>[7] 唐丽娜. 基于核心素养下的职高语文课堂教学探蹊[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(13): 145-145.</p> <p>[8] 张艳涛. 核心素养要求下的中职语文教师专业发展[J]. 科学咨询, 2017: 71-72.</p> <p>[9] 程雯. 核心素养要求下的中职语文教师专业发展[J]. 长江丛刊, 2017: 285-285.</p> <p>[10] 王国权. 中职语文核心素养背景下的思辨阅读研究[J]. 现代职业教育, 2017(11): 60-61.</p>

- [11]王艳. 基于语文核心素养的文言文教学研究[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2017(8):106-107.
- [12]徐敏. 构建基于提高核心素养的语文评价体系[J]. 文学教育(下), 2017(6):54-55.
- [13]史霞. 借经典阅读提升中职学生语文核心素养[J]. 江苏教育, 2017:78-78.
- [14]姜志标. 浅谈语文核心素养[J]. 课外语文: 上, 2017(7):18-18.
- [15]王宁. 语文核心素养与语文课程的特质[J]. 中学语文教学, 2016(11):4-8.
- [16]林嵘春, 刘仁增. 基于学科核心素养的语文教学能力素养建构[J]. 福建基础教育研究, 2015(12):1-4.

四、专家评议要点：对研究方案逐项进行可行性评估，并分别提出意见和建议，限 1000 字。

方健华：

优点：选题很好，新颖。

不足：核心素养还是界定在学生上，从学生的核心素养来讨论教师的专业发展；如果基于学生的核心素养再来谈教师的专业发展，中间缺少桥梁，是如何关联起来的

建议：

1. 本题研究的是教师专业发展，服务于学生的核心素养
2. 基于学生的核心素养的语文教师基于语文学科来理出关系
3. 五个维度将成为一个重要参照，教师专业发展的定义要连成准确的界定；
4. 子标题：需要强调是基于我校；调查时用的问卷一定要有好的结构（需要考虑到学生以及五个维度）；专业发展目标是基于中职语文学科的核心素养语文教师专业素养结构发展目标（可以通过文献）
5. 要去验证教师的专业发展是否对学生的核心素养起到作用

于黔勋：

优点：

1. 重点课题，有价值有难度
2. 课题难度太大，但容易出新

建议：

1. 按照原来课题继续研究，以语文课程为例，把范围缩小去研究，更有价值
2. 理念至上； 务虚为上（职教二十条）（中职课程标准）；务实为重（都在教学层面上，研究结果要让老师从中得到提升）；反求始终（不断解决问题得到提升）
3. 针对语文教育改革长期存在的问题的研究，教师的专业发展不能与时俱进导致学生也不能进步，语文教师是影响改革深入的关键要素
4. 原则：具有引导性；目标性（到底教成什么样）；操作性（怎么教）
5. 语文教师要从教语文课文改成教语文课程，加入新概念并且具体化使教师理解

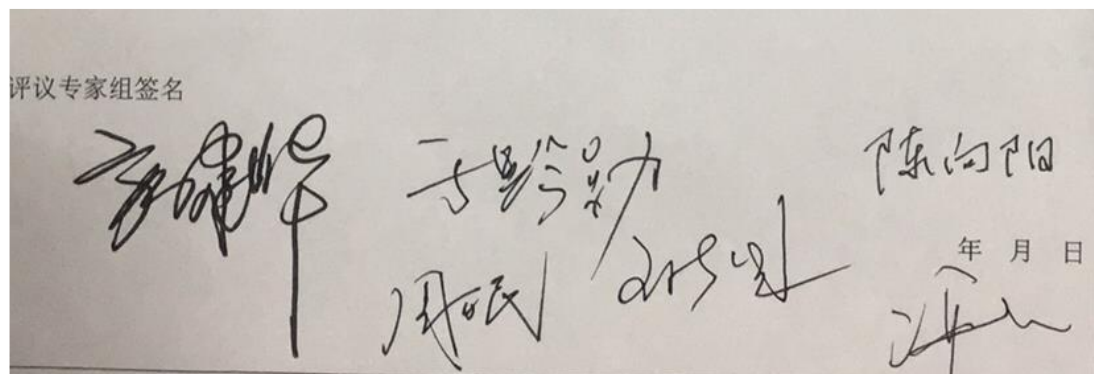
陈向阳：

- 建议：1、基于教师是否课题太大，是否可以改成基于语文学科的核心素养
- 2、教师的素养体现：学科核心素养 如何把核心素养教给学生
 - 3、思维文化理解如何落到学生身上，需要教师的转换能力，就是教师的素养
 - 4、模型怎么形成，调查教师在这个模型中哪些是缺失的，提出解决方法

孙蓊：

建议：研究学生核心素养提升对促进教师专业发展的策略

评议专家组签名



年月日

五、重要变更：对照课题申请书、结合评议专家意见所作的调整，限 1000 字。

6月13日，本课题组举行开题论证会，聘请省职教所方健华所长、陈向阳研究员、苏州教科院孙蓊副所长、资深语文教育专家于黔勋担任论证专家。

论证会上，各位专家对课题研究的价值及其取向，作了充分肯定；对如何完善课题研究也提出了中肯的意见。现综合专家组的意见和建议，对课题进行研究如下调整。

一、研究目标再定位。

1.专家指出，基于学生发展核心素养研究教师专业发展，是目前亟待研究的课题，因为教师专业发展，学生才能发展，核心素养才能落地。课题以语文教师为例进行研究，具有典型性，研究成果也会有推广价值。但“专业发展”涉及诸多维度，包含内容丰富，致研究面向宽泛，难度较大，应将研究目标作浓缩处理，以求更为精准。

2.对上述建议，课题组经研究决定将课题名改为《基于核心素养的中职语文教师课程执行能力的研究与实践》

如此调整，在充分考虑教育改革背景的前提下，突出了当下亟待解决的问题：课程标准执行力，研究目标也更为精要，在降低了研究难度的同时；研究成果会更具应用性。

二、研究内容再明确。

1.专家指出，要将研究方向明确为“研究与实践”，尽可能不用“实验研究”。

2.课题组在研究目标再定位的基础上，对研究内容进行调整，按中职语文教师课程执行能力的研究与实践确立各子课题研究指向（具体见修改的“课题报告”中有关部分）。

3.为使研究内容更为充实，再增设一个课题组，对研究中积累的资料进行梳理、规整，保证“研究”与“实践”相结合，为研究结论提供充分论据。

三、其他

1.在“核心概念”部分增加两条：素质与素养；课程标准。

2.研究“阶段安排”中的研究内容也据调整后的研究目标与研究内容作了相应修改。（具体见修改后的“开题报告”中有关部分。）

课题主持人签名

年 月 日

六、课题主持人所在单位意见(高等职业技术学院由其科研管理部门签署意见):

盖章

年 月 日

七、市职业教育教研机构或高等职业技术学院审核意见:

盖章

年 月 日

八、省职业教育教学改革研究课题管理办公室审定意见:

盖章

年 月 日