



江苏省职业教育教学改革研究课题（重点自筹）

基于核心素养的 教师专业发展研究 开题报告





研究背景
研究目标

研究思路与
阶段安排

预期成果

• 为什么研究

研究什么
怎样研究

• 达成什

一、研究背景

1. 教育改革进入新阶段

背 景		说 明
宏观政策 (改革取向)	大力推进基于 核心素养的教 学改革	1.教育改革进入新的阶段
中观决策 (教改目标)	确立课程核心 素养	2.课程教学确立了 新目标,提出了新 需求

一、研究背景

2. 教师素养亟待提高

判 断		说 明
教育理念	以提升学生核心素养为宗旨的教育理念尚未确立	1.教师专业素养成为落实新阶段教学目标的关键因素。 2.亟待通过一定的标准与评价促进教师专业发展
教学观念	“师生共同学习体”的教学观念淡薄	
教学实践	缺乏情境中教学与检测的探索与经验	

二、研究目标

1. 构建“教师专业素养指标体系”

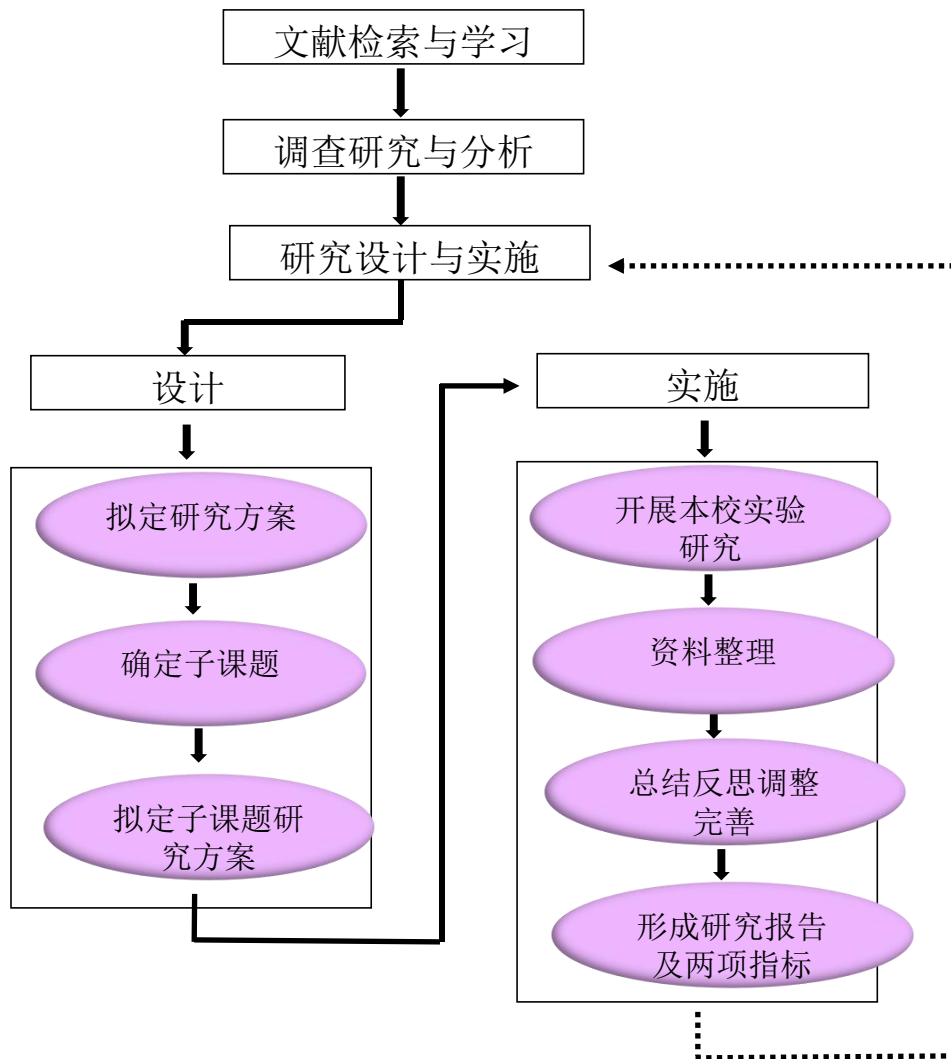
2. 构建“教师专业水平评价体系”

创新之处：

建立并明晰了核心素养、课程核心素养与教师专业素养的必然联系，探索了新阶段教师发展的主要路径。

三、研究思路

思路呈现形式——研究技术路径图



四、阶段安排、研究内容及研究方法

阶段及安排		研究内容		研究要求	主要研究方法
阶段	时限				
第一阶段 (准备)	2018年10月—2019年3月	子课题一	调研教学现状与教师教改认知水平	形成调研分析报告，从教师专业素养维度分析问题、成因及症结	调查研究法

四、阶段安排、研究内容及研究方法

阶段及安排		研究内容		研究要求	主要研究方法
阶段	时限				
第一阶段 (准备)	2018年10月—2019年3月	子课题一	调研教学现状与教师教改认知水平	形成调研分析报告, 从教师专业素养维度分析问题、成因及症结	调查研究法
第二阶段 (实施)	2019年4月—2020年12月	子课题二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析核心素养、课程核心素养与教师专业素养内在关系 2. 研究新阶段教师专业发展目标与路径 	初拟两项指标: 教师专业素养内涵指标; 教师专业发展水平评价指标	文献研究法 行动研究法 实验研究法 个案研究法
		子课题三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展样本实验研究 2. 在实验中反思、调整、完善两项指标 3. 积累资料, 形成案例 	在实验验证基础上完善两项指标 撰写有关论文编制“教学案例集”	

四、阶段安排、研究内容及研究方法

阶段及安排		研究内容		研究要求	主要研究方法
阶段	时限				
第一阶段 (准备)	2018年10月—2019年3月	子课题一	调研教学现状与教师教改认知水平	形成调研分析报告, 从教师专业素养维度分析问题、成因及症结	调查研究法
第二阶段 (实施)	2019年4月—2020年12月	子课题二	1. 分析核心素养、课程核心素养与教师专业素养内在关系 2. 研究新阶段教师专业发展目标与路径	初拟两项指标: 教师专业素养内涵指标; 教师专业发展水平评价指标	文献研究法 行动研究法 实验研究法 个案研究法
		子课题三	1. 开展样本实验研究 2. 在实验中反思、调整、完善两项指标 3. 积累资料, 形成案例	在实验验证基础上完善两项指标 撰写有关论文编制“教学案例集”	
第三阶段 (总结)	2021年1月—4月	撰写研究报告	按研究概况、研究效果、研究结论三部分撰写研究报告,	运用定性、定量、典型分析方法, 具体、充实, 有说服力	总结法

五、预期成果



1. 研制《教师专业发展内涵指标体系》

2. 研制《教师专业水平评价指标》

3. 编制《教师教学案例——核心素养导引下的实践》



恳请专家指正、指导！

