

## 《给教师的建议》有关教学方法问题的读后感

石卫国

《给教师的建议》是前苏联 B. A. 苏霍姆林斯基所著，是本教育经典书。我们把所有的教学方法归为两类：一类是使学生除此感知知识和技能的方法；另一类是使知识得到进一步理解、发展和深化的方法。至于的成效取决于对各种教学方法的创造性的运用，取决于许多细节的灵活变换，而这些细节则受着具体环境的制约，无法在教学论理实现加以规定的。实践之所以是理论的取之不竭的源泉，正是因为与实践里才能展示出理论的全面的多面性。

在教学过程中，教学方法的运用，决定了学生接受知识的质量。完备的备课对于调高课堂教学质量至关重要。在课前，明确教学目标，根据教学目标设计教学环节，提高课堂质量。同时，在课后，要针对在实践过程中，出现的问题及时改正，在同样的下一节课中，就要极力避免相同问题的发生。在教学过程中，发挥理论在实践过程中展现的多面性，提高教育教学水平。

完善教学的一个重要的条件，就是教学方法、课的结构以及课的所有的组织因素和教育因素，都应当与教材的教学目的和教育目的相适应，与学生的全面发展的任务相适应。人掌握知识的目的，就是在于把知识通过某种形式在生活中加以运用，并在他

与人们的道德的、劳动的、社会的、审美的相互关系中，并在教学过程中所形成的信念作为自己行动的指南。正是在这一点上，即在运用知识的性质上，体现出道德发展和智育发展相统一的真正本质。有经验的教师在备课的时候，总是要周密地考虑，他所讲授的知识将在学生的头脑里得到怎样的理解，并根据这一点来挑选教学方法。

考虑学生的接受程度，每个层次的学生对于知识的理解和接受程度是存在差异的。在这学期的教学过程中，我出现过设计的教学环节难度过大的问题，学生对知识不理解，完成不了预设的教学目标。出现这样的情况多数在于，我常常这样认为，就一个知识点，自己觉得学生“应该”会了，原因可能是我已经讲或者这个知识点我已经讲过了。但是这样就存在不确定性，比较优秀的学生会了，但是其他学生其实是有问题的。在对旧知识不熟悉的前提下，接受新知非常困难。语言学习需要不断的重复出现和练习，所以长期复现一个知识点对于每个学生其实都是有好处的，都是对知识的巩固。所以在设计教学环节的过程中，就可以为学习困难的学生多铺一层台阶，降低知识难度，帮助他们学习。

我们在语言课上所采用的教学方法，主要考虑到学生理解语法规则的长期性和渐进性，使学生对规则的思考跟做练习、独立地解释活的语言事实相结合。正因为如此，我们把“解释事实和现象”作为重要的教学方法之一。

在这个年龄阶段，比较突出的特征就是向师性，但与此同时，

如果教师在教学过程中给的越多越详细，学生就会越懒得动脑子，学习主动性降低，处于被动学习的状态中，产生过于依赖教师的现象。在这个学期的期中考试过后，阅卷时我发现，有不少的学生是因为不会读题和读题不清出的错。通过反思我发现在，课堂做习题时，我都在学生没做题之前，因为害怕学生因为读不懂题做错题，就叫学生来说题意，但是叫起来的学生毕竟是少数，达不到人人动脑、人人都读题的目的。导致不少学生不会读题这一问题。在之后，我改变了之一错误的做法，让学生独立读题，在做完题之后，再来说题目要求。让学生先有一个自己动脑读题的过程，一段时间下来，学生的在读题审题方面有所提高，期末考试中，只有一个学生因为对错题的原因被扣分。同时学生的学习习惯和行为习惯的培养需要在较长时间内，循序渐进的进行培养，不能一蹴而就。