

理论指导实践 实践检验真知

——读《综合实践活动课程与教学论》心得体会

姜红艳

语文综合实践活动是语文教学中不可缺少的，也是语文课程的内在要求。“语文综合实践活动”，首先要体现“语文”性，它不是主题班会，也不是一般意义上的某一次活动，它要有“语文味”，在活动中要贯穿学习语文知识、注重提高语文能力。开展语文综合实践活动，其次要体现“综合”性，它是书本知识与生活知识的综合，是语文学科与其它学科的综合，是知识与能力的综合。开展语文综合实践活动，还要体现“实践性”，即要求学生在亲身经历中获得直接经验，不断提升自己已有的语文知识和能力。

《中等职业学校语文教学大纲》中强调：中职语文综合实践活动的内容要以校园生活、社会生活和职业生活为依据，学生活动的步骤主要是：课前，通过查找相关资料、小组内成员的互助合作、交流；课堂上，各小组展示实践成果、点评；课后总结完善成果。活动的开展，可以增长学生的语文知识、提升学生的语文能力。

为了进一步了解语文综合实践活动，我阅读了《综合实践活动课程与教学论》这本书，此书由郭元祥主编，人民教育出版社

出版。通过阅读，结合我的《淮安本土文化引入中职语文综合实践活动的实践研究》，我进行了以下思考：

一、中职学生的特点

近年来，淮安中职学校的生源的质量也有所下降。中职学生的学习兴趣和劳动能力远不如普通高中生。在担任班主任的过程中，我深深的感受到学生身上存在着许多共性的东西。

（一）积极的方面

1. 热爱生活，享受生活

近年来，笔者所在学校学生的年龄都属于2000年前后，除了课堂的学习时间，学生的业余生活非常丰富：参加第二课堂，参加各种兴趣小组，到健身房健身，利用手机在网上直播等。这些是普通高中学生难以经常做到的。

2. 善于表现，勤于动手

在班级管理过程中，笔者发现中职学校的大部分学生表现力很强，动手能力也很强。他们在学校组织的各种大型活动中，能够崭露头角，连续五届的大型团体操表演效果显著，实训课上勤于动手。普高学生则很少有表现自己和动手的机会。

（二）消极的方面

1. 缺少关爱，比较敏感

中职学生之所以进入职业学校，大部分是因为中考成绩不理想，普通高中上不了，而选择了职业学校。这一群体在中学时不受重视，他们缺少老师和家长的关爱，渴望得到老师和家长的肯

定。然而事实上这一心理恰恰是得不到满足的。因此进入中职学校的他们对外界比较敏感，自我保护意识比较强，不愿意主动做事，害怕受到伤害。

2. 缺乏合作意识，缺少大局观念

中职学生由于家庭、社会及个性心理的影响，在考虑事情的时候，更多的想到自己，这样就导致他们很难理解别人，为别人着想。从而在群体协作时缺乏合作意识，习惯性地从自己的角度考虑问题，生怕自己的利益受到损失，不愿让步，缺少大局观念。

二、语文综合实践活动

语文综合实践活动是语文教学中不可缺少的，也是语文课程的内在要求。“语文综合实践活动”，首先要体现“语文”性，它不是主题班会，也不是一般意义上的某一次活动，它要有“语文味”，在活动中要贯穿学习语文知识、注重提高语文能力。开展语文综合实践活动，其次要体现“综合”性，它是书本知识与生活知识的综合，是语文学科与其它学科的综合，是知识与能力的综合。开展语文综合实践活动，还要体现“实践性”，即要求学生在亲身经历中获得直接经验，不断提升自己已有的语文知识和能力。

三、中职语文综合实践活动的特殊性

中职语文综合实践活动具有特殊性，我们要把它和中小学的语文综合实践活动区别开来。首先体现在教学对象上，中职语文综合实践活动的教学对象为中职学生这一特殊的群体；其次体现

在教学内容上，目前江苏省学生使用的教材是根据 2009 年新大纲编写的中职语文教材，教材由基础模块、职业模块和拓展模块组成，共有 27 个活动主题，约 32-36 课时。活动的内容较为广泛，涉及自然、科学、社会生活和学生的职业生活，密切关注生活热点，突出职业特色，比较注重学生应用能力的培养。学生在教师的指导下，互助合作，不断探究，在活动中提升他们的语文应用能力。

四、开展中职语文综合实践活动的基本理念

（一）突出学生的主体地位

中职语文综合实践活动的开展，离不开学生积极主动的实践，要充分发挥学生在活动中的主体作用，同时，教师不可放任不理，而应密切关注学生在活动中的动态，适时地加以指导，帮助学生树立信心，克服困难，从而顺利完成活动。

（二）面向学生的生活

“生活是一本教科书”，生活不仅可以为学生提供鲜活的学习材料和活动主题，而且能激发学生参与活动的积极性。生活中的各种素材对于学生来说更贴近他们的实际，更容易掌握。

（三）注重实践和反思

中职语文综合实践活动形式多样，学生的亲身经历和实践体验是提升学生实践能力的重要途径。通过实践，学生的各方面能力都可以得到进一步的提升，综合素养得以整体提升。反思对于活动来讲必不可少，无论在活动过程中还是活动结束，反思都是

必要的。通过反思，教师和学生能够发现活动中存在的问题，提出解决的办法，为今后的活动提供一定的借鉴意义！